

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
от 22.05.2023
протокол №5

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОБУ СОШ№79
_____ Л.С. Гогорян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
в МОБУ СОШ№79 г.Сочи

Составитель:
заместитель директора по воспитательной работе
Магомедова Светлана Станиславовна

2023 г. Сочи

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1.Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3.Основные направления воспитания	9
1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1.Модуль «Будущее России»	12
2.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3.Модуль «Отрядная работа»	13
2.4.Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	14
2.5.Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.10. Модуль «Профориентация»	18
2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»	19
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	20
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	20
Раздел III.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
3.1.Особенности организации воспитательной деятельности	25
3.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
Приложения	25-28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в МОБУ СОШ №79 г. Сочи (далее – Программа воспитания, Программа) основана на программе, созданной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» и на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МОБУ СОШ№79.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы летней площадки дневного пребывания детей.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей на летней площадке дневного пребывания детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента

содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность на летней площадке дневного пребывания детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Федерации, ст.2,п.2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- Усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность на летней площадке дневного пребывания детей основывается на следующих принципах:

- **Принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его

к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе летней площадки дневного пребывания детей, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад—общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и летней площадки дневного пребывания детей, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания на летней площадке дневного пребывания детей являются:

- Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий летней площадки дневного пребывания детей с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса на летней площадке дневного пребывания детей заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального

окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все с начала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности летней площадки дневного пребывания детей. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех летних площадок дневного пребывания детей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациями материалам:

1 июня - День защиты детей;

биюня – день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня – День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27июня - Деньмолодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия летней площадки дневного пребывания детей»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия летней площадки дневного пребывания детей, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий летней площадки дневного пребывания детей предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах

организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатель - вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.1. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней летней площадки дневного пребывания детей, то есть в организационный период.

При формировании структуры самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.2. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социо-культурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий летней площадки дневного пребывания детей, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда летней площадки дневного пребывания детей обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком летней площадки дневного пребывания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- Тематическое оформление интерьера помещений летней площадки дневного пребывания детей (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, столовой, беседок, школьного двора, спортивной площадки, кабинета, где располагается летняя площадка дневного пребывания детей и т.п.);
- Озеленение территории летней площадки дневного пребывания детей, разбивка клумб, аллей;
- Оформление уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Уголок – форма отражения жизнедеятельности летней площадки дневного пребывания детей, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении уголка принимают участие

все дети, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики летней площадки дневного пребывания детей (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории летней площадки дневного пребывания детей (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях летней площадки дневного пребывания детей, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио-сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и Краснодарского края;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холлах, рекреациях), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афишии т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях летней площадки дневного пребывания детей.

2.4.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды летней площадки дневного пребывания детей предусматривает:

- Физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- Специализированные проекты и смены;
- Целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию на летней площадке дневного пребывания детей эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;
- Разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности летней площадки дневного пребывания, правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной Девиантному поведению–познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и

др.).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально-одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.2. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей –подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

- Профорientационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.3. Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации)–развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов иформ-деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мульти-медийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт летней площадки дневного пребывания детей и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности летней площадки дневного пребывания детей в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей летней площадки дневного пребывания детей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных,

художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.4. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры и информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности летней площадки дневного пребывания детей в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

2.5. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада летней площадки дневного пребывания детей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Летняя площадка дневного пребывания детей – на базе образовательного учреждения (школы), в которой создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал летней площадки дневного пребывания детей обладает рядом преимуществ по сравнению с другими

образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал летней площадки дневного пребывания детей позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения—социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей.

Основные характеристики уклада летней площадки дневного пребывания детей основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность образовательных программ режим деятельности;

- наличие социальных партнеров;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском

лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце работы площадки с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы летней площадки дневного пребывания детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы летней площадки дневного пребывания детей, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса
Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный на летней площадке дневного пребывания детей опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояние организуемой на летней площадке дневного пребывания

детей совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностноразвивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого на детской площадке воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕЙ ПЛОЩАДКИ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
МОБУ СОШ№79 в 2023 году**

Календарный план воспитательной работы летней площадки дневного пребывания детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детской площадки.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детской площадки в соответствии с Программой воспитания МОБУ СОШ№79 и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год – «Год Педагога и Наставника» (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

Дата проведения, время	Наименование мероприятия	Модуль	Место проведения	Ответственный, приглашенный
01.06.2023г. 09:00-11:00	День этикета Торжественное открытие летней площадки, поднятие флагов России и Краснодарского края 1. Игровая программа «Путешествие в страну этикета». 2. Праздник «Веселые правила хорошего тона». 3. Игровая программа «Передай добро по кругу». 5. Свободная игровая деятельность. Спуск флагов России и Краснодарского края	Модуль «Будущая Россия»	Площадка около флагштока	Воспитатель, вожатые
		Модуль «Ключевые мероприятия летней площадки дневного пребывания детей»;	Школьный двор	Воспитатель, вожатые
		Модуль «Здоровый образ жизни»	Школьная спортплощадка	Воспитатель, вожатые
		Модуль «Будущая Россия»	Кабинет №6 Площадка	Самоуправление (КТД)

			около флагштока	
02.06.2023г. 09:00-11:00	<p>День экологии</p> <p>Торжественное поднятие флагов России и Краснодарского края</p> <p>1. Литературная композиция «Прошу прощения, природа!»</p> <p>2. Экскурсия «Шепот цветов».</p> <p>3. Конкурс на лучшую икебану, эмблему цветов.</p> <p>4. Викторина «Цветик-семицветик».</p> <p>5. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах».</p> <p>Спуск флагов России и Краснодарского края</p>	<p>Модуль «Будущая Россия»</p> <p>Модуль «Отрядная работа»;</p> <p>Модуль «экскурсия и походы»</p> <p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;</p> <p>Модуль «Будущая Россия»</p>	<p>Площадка около флагштока</p> <p>Школьный двор</p> <p>Пансионат «МАКОПСЕ»</p> <p>Кабинет №6</p> <p>Школьная спортплощадка</p> <p>Площадка около флагштока</p>	<p>Воспитатель, вожатые</p> <p>Воспитатель, вожатые</p> <p>Воспитатель, вожатые</p> <p>Самоуправление</p>
05.06.2023г. 09:00-11:00	<p>День здоровья и спорта</p> <p>Торжественное поднятие флагов России и Краснодарского края</p> <p>1. Спортивная эстафета «О, спорт, ты - жизнь».</p> <p>2. Шахматно-шашечный турнир,</p> <p>3.«Молодецкие забавы» - подвижные игры на воздухе.</p> <p>4.Участие в волонтерском движении (уборка территории).</p> <p>Спуск флагов России и Краснодарского края</p>	<p>Модуль «Будущая Россия»</p> <p>Модуль «Здоровый образ жизни»;</p> <p>Модуль «Отрядная работа»</p> <p>Модуль «Волонтерство и добровольчество»</p> <p>Модуль «Будущая Россия»</p>	<p>Площадка около флагштока</p> <p>Школьная спортплощадка</p> <p>Пансионат «МАКОПСЕ»</p> <p>Кабинет №6</p> <p>Школьный двор</p> <p>Площадка около флагштока</p>	<p>Воспитатель, вожатые</p> <p>Воспитатель, вожатые</p> <p>Самоуправление</p> <p>Воспитатель, вожатые</p> <p>Воспитатель, вожатые</p>
06.06.2023г. 09:00-11:00	День русского языка и литературы			

	<p>Торжественное поднятие флагов России и Краснодарского края</p> <p>1.КВН «Сказка ложь-да в ней намек», 2.Викторина «Великий русский язык» 3.Конкурс инсценированной сказки 4.Конкурс на лучшего чтеца «Стихи А.С.Пушкина» 5.Спортивная эстафета «Колобок и запретная тропа».</p> <p>Спуск флагов России и Краснодарского края</p>	<p>Модуль «Будущая Россия» Модуль «Ключевые мероприятия летней площадки дневного пребывания детей»;</p> <p>Модуль «Цифровая среда обитания»</p> <p>Модуль «Отрядная работа»</p> <p>Модуль «Здоровый образ жизни»;</p> <p>Модуль «Будущая Россия»</p>	<p>Площадка около флаштока</p> <p>Школьная спортплощадка</p> <p>Каб.№6</p> <p>Школьный двор</p> <p>Площадка около флаштока</p>	<p>Воспитатель, вожатые</p> <p>Воспитатель, вожатые</p> <p>Воспитатель, вожатые</p> <p>Самоуправление</p> <p>Воспитатель, вожатые</p> <p>Воспитатель, вожатые</p> <p>Воспитатель, вожатые</p>
07.06.2023г. 09:00-11:00	<p>День чудес</p> <p>Торжественное поднятие флагов России и Краснодарского края</p> <p>1.Игра «Украденное солнце», 2.Спортивные состязания «От сильного, могучего богатыря Валдака», 3.Минутка здоровья «Зелёная аптечка», 4.Интеллектуальный турнир «Игра в камни», 5.Свободная игровая деятельность</p> <p>Спуск флагов России и Краснодарского края</p>	<p>Модуль «Будущая Россия»</p> <p>Модуль «Ключевые мероприятия летней площадки дневного пребывания детей»;</p> <p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Модуль «Будущая Россия»</p>	<p>Площадка около флаштока</p> <p>Школьный двор</p> <p>Школьная спортплощадка</p> <p>Школьный двор</p> <p>Каб.№6</p> <p>Площадка около флаштока</p>	<p>Воспитатель, вожатые</p> <p>Воспитатель, вожатые</p> <p>Воспитатель, вожатые</p> <p>Самоуправление</p> <p>Самоуправление</p> <p>Воспитатель, вожатые</p>
08.06.2023г. 09:00-11:00	<p>День игры</p> <p>Торжественное</p>	<p>Модуль «Будущая</p>	<p>Площадка</p>	<p>Воспитатель,</p>

	<p>поднятие флагов России и Краснодарского края</p> <p>1.Игровая программа «Бюро медвежьих услуг»</p> <p>2.Поле чудес «Животные Югры».</p> <p>3.Викторина «Что, где, когда?»</p> <p>4.Игровая программа «Путешествие в страну Веселяндию»</p> <p>5.Спортивные игры.</p> <p>6. Витаминная дискотека</p> <p>Спуск флагов России и Краснодарского края</p>	<p>Россия»</p> <p>Модуль «Детское медиа-пространство»;</p> <p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Модуль «Ключевые мероприятия летней площадки дневного пребывания детей»;</p> <p>Модуль «Будущая Россия»</p>	<p>около флагштока</p> <p>Школьный двор</p> <p>Школьная спортплощадка</p> <p>Каб.№6</p> <p>Спортплощадка</p> <p>Площадка около флагштока</p>	<p>вожатые</p> <p>Самоуправление</p> <p>Воспитатель, вожатые</p> <p>Самоуправление</p> <p>Воспитатель, вожатые</p> <p>Самоуправление</p> <p>Воспитатель, вожатые</p>
09.06.2023г. 09:00-11:00	<p>День России</p> <p>Торжественное поднятие флагов России и Краснодарского края</p> <p>1.Интеллектуальная викторина «Моя Родина-Россия»</p> <p>2.«Моя Родина – ЮГРА» - конкурс рисунков</p> <p>3.Викторина «Родина моя»</p> <p>4.Конкурс на лучшего чтеца «Стихи о Родине»</p> <p>5.Онлайн-презентация «Имя России-ПетрI»</p> <p>Спуск флагов России и Краснодарского края</p>	<p>Модуль «Будущая Россия»;</p> <p>Модуль «Цифровая среда обитания»</p> <p>Модуль «Будущая Россия»</p> <p>Модуль «Детское медиа-пространство»;</p> <p>Модуль «Будущая Россия»</p>	<p>Площадка около флагштока</p> <p>Школьная спортплощадка</p> <p>Каб.№6</p> <p>Каб.№6</p> <p>Школьный двор</p> <p>Площадка около флагштока</p>	<p>Воспитатель, вожатые</p> <p>Самоуправление</p> <p>Воспитатель, вожатые</p> <p>Самоуправление</p>
13.06.2023г. 09:00-11:00	<p>День профилактики и безопасности</p> <p>Торжественное поднятие флагов России и Краснодарского края</p> <p>1.Круглый стол «Безопасное колесо»;</p> <p>2. Конкурс рисунков</p>	<p>Модуль «Будущая Россия»</p> <p>Модуль</p>	<p>Площадка около флагштока</p> <p>Каб.№6</p>	<p>Воспитатель, вожатые</p>

	<p>«Светофор» 3.Интеллектуальная игра «Школа безопасности» 4. Онлайн-фильм «Мы против курения».</p> <p>Спуск флагов России и Краснодарского края</p>	<p>«Профилактика и безопасность»;</p> <p>Модуль «Здоровый образ жизни»;</p> <p>Модуль «Цифровая среда обитания»</p> <p>Модуль «Будущая Россия»</p>	<p>Школьный двор</p> <p>Каб.№6</p> <p>Площадка около флагштока</p>	<p>Самоуправление</p> <p>Воспитатель, вожатые</p> <p>Самоуправление</p> <p>Воспитатель, вожатые</p>
14.06.2023г. 09:00-11:00	<p>День профессий</p> <p>Торжественное поднятие флагов России и Краснодарского края</p> <p>1.«Путешествие в мир профессий «Человек – техника» 2. Конкурс рисунков «Моя любимая профессия» 3.Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»</p> <p>Спуск флагов России и Краснодарского края</p> <p>Торжественное закрытие летней площадки. Подведение итогов, награждение активистов</p>	<p>Модуль «Будущая Россия»</p> <p>Модуль «Профорентация»;</p> <p>Модуль «Цифровая среда обитания»</p> <p>Модуль «Ключевые мероприятия летней площадки дневного пребывания детей»;</p> <p>Модуль «Будущая Россия»</p>	<p>Площадка около флагштока</p> <p>Каб.№6</p> <p>Школьный двор</p> <p>Площадка около флагштока</p> <p>Школьный двор</p>	<p>Воспитатель, вожатые</p> <p>Самоуправление</p> <p>Воспитатель, вожатые</p> <p>Самоуправление</p> <p>Воспитатель, вожатые</p>