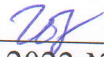


Россия Краснодарский край г. Сочи
Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской
округ город-курорт Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 79 города Сочи имени Ачмизова Айсы Пшитифовича
354203, г. Сочи, ул. Свободы, 30 телефон/факс 2-744-150
Адрес электронной почты: school79@edu.sochi.ru Адрес сайта: <http://79.sochi-schools.ru/>

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании родительского совета
МОБУ СОШ №79
(протокол от 30.08.2022 №1)

«ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ»
Директор МОБУ СОШ №79
Л.С. Гогорян 
приказ от 30.08.2022 №63

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании школьного совета
МОБУ СОШ №79
(протокол от 30.08.2022 №1)

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании педагогического совета
МОБУ СОШ №79
(протокол от 30.08.2022 №1)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Заместитель директора по ВР
Магомедова С.С.

Г. Сочи

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	146
2.1 Уклад общеобразовательной организации	146
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	28
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	47
3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	47
3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	48
3.3 Анализ воспитательного процесса.....	50

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОБУ СОШ№79 (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие

работники МОБУ СОШ№79, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в

семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ СОШ №79 – самая северная школа Лазаревского района города Сочи, граничит с городом Туапсе. Микрорайон школы достаточно протяженный: от аула Наджиги до поселка Магри. Её ближайшая внешняя среда - семьи учащихся и предприятия санаторно-курортного типа ОАО пансионат «Макопсе», пансионат «ЛАД», курортно-развлекательный комплекс «Адриа-Нова», база отдыха «Буревестник». На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает расположение школы, социальный состав микрорайона: значительная доля населения микрорайона – местные жители и коренное население, незначительную часть составляют мигранты из стран ближнего зарубежья, в связи с этим разнообразен и национальный состав (русские, адыги, армяне, грузины, греки, узбеки, таджики). Дети, обучающиеся в школе, в большинстве своем выходцы из рабочих семей, где материальный доход невелик, существуют проблемы жилищной неустроенности, сезонного заработка. Контингент семей, проживающих на территории микрорайона, разнообразен как по составу, так и по образовательному уровню: служащие - 48%, рабочие – 28 %, предприниматели – 4 %, безработные – 20 %.

На территории школы расположены три постройки. В основном здании располагаются 12 кабинетов, физкультурный зал, кабинет директора, учительская, кабинет завучей. Во втором здании расположена: столовая, которая используется, как актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, кабинет ПДД. В третьем здании находятся кабинеты естественно-научного цикла: физики, химии, биологии.

Также на территории школы располагается спортивная площадка, площадка для занятий силовыми видами спорта, 4 беседки, клумбы.

В здании школы размещены стенды с наглядной информацией по различным направлениям школы: «Расписание занятий», «За здоровый образ жизни», «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Наша гордость», «Антинарко», «Наш край», «Режим работы школы», «Профсоюзный уголок», «Методическая работа», информация для родителей и другие.

МОБУ СОШ №79 включает в себя 3 уровня образования: начальное общее образование (4 года), основное общее образование (5 лет) и среднее общее образование (2 года).

Классы казачьей направленности и коррекционные классы отсутствуют.

В 2022 -23 учебном году в школе 10 класс-комплектов: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, в которых обучаются 136 учащихся в 1 смену. Режим работы школы: пятидневка, с 8-30 (первый урок) до 15-20 (восьмой урок). Во второй половине дня проходят занятия дополнительного образования, ФГОС, факультативы и занятия спортивных секций.

Директор школы – Гогорян Луиза Суреновна. Заместители директора по учебно-воспитательной работе – Соловьева Ирина Вячеславовна и Магомедова Светлана Станиславовна. Общее число педагогов: 20 человек.

В школе имеется компьютерный класс для среднего и старшего звена с компьютерами, имеющими выход в Интернет. Для обеспечения учащихся и преподавателей необходимой учебной, а также дополнительной и художественной литературой в школе работает библиотека.

Обучение производится на русском языке. Также в школе идет изучение иностранного языка (английский язык) со 2 по 11 класс, с делением классов на подгруппы.

Образовательные программы: научно-технической, физкультурно-спортивной, художественно- эстетической направленности.

Школьная форма для учащихся подразумевает собой классический стиль: белый верх (белая рубашка, блуза) и синий низ (синие классические брюки, юбка)

Для обеспечения безопасности пребывания детей в учреждении созданы все необходимые условия – круглосуточная охрана, пропускной режим.

Воспитательно-образовательный процесс организуется в соответствии с целями и задачами школы.

Во внеурочное время в школе работают кружки и секции различных направлений: художественно-декоративного творчества, экскурсии по родному краю, театральный и хореографический кружки и спортивные секции. Работают проекты «Шахматы», «Самбо», руководителями которых являются как штатные учителя, так и педагоги дополнительного образования.

Во внеурочное время в школе работают кружки и секции различных направлений: художественно-декоративного творчества, экскурсии по родному краю, театральный и хореографический кружки и спортивные секции. Работают проекты «Шахматы», «Самбо», руководителями которых являются как штатные учителя, так и педагоги

дополнительного образования.

С сентября 2022 года школа начала участвовать в проекте «Разговоры о важном». Каждый понедельник первым уроком будет проходить классные часы, посвященные самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология, памятные даты России и др.

С сентября 2022 года школа начинает участие в проекте внеурочной деятельности «Уроки Мужества»

Первое и основное направление воспитательной работы по этой программе - **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов). Эта тема была актуальна в течение всего года, особенно в начале 2022 года, после объявления спецоперации на Украине.

Одним из основных направлений гражданско-патриотического воспитания учащихся нашей школы – работа по сохранению памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Были продолжены старые и начаты новые проекты, посвященные 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне. Так в декабре 2021 года администрацией Лазаревского района во главе с Кириченко С.Н. был запущен исследовательский проект по сбору информации обо всех участниках ВОВ, призывавшихся из Лазаревского (Туапсинского) районов. Наша школа собирала сведения о жителях п. Магри, п. Вишневка, п. Макопсе, аула Наджиго. Большую помощь в сборе информации оказали учителя нашей школы Устьян Т.И. и Тешева С.А. Заместитель директора по ВР Магомедова С.С. оформила всю собранную информацию и разместила на школьном сайте, открыв новые странички:

- «ЭЛЕКТРОННАЯ КНИГА ПАМЯТИ» — поиск и сохранение информации о жителях Лазаревского района — участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. <http://79.sochi-schools.ru/proekt-chtoby-pomnili-poisk-i-sohranenie-informatsii-o-zhitelyah-lazarevskogo-rajona-uchastnikah-velikoj-otechestvennoj-vojny-1941-1945-gg/> - «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК МОБУ СОШ№79 г. Сочи им. Ачмизова А.П.» <http://79.sochi-schools.ru/bessmertnyj-polk-mobu-sosh-79-g-sochi-im-achmizova-a-p/> С февраля 2022 года Устьян Т.И. на уроках технологии в 5-7 классах изготовили таблички «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК» с именами всех участников ВОВ - жителей нашего района. С этими табличками ученики нашей школы присутствовали на районной ЭСТАФЕТЕ ПАМЯТИ по передаче Красного Знамени Победы 25 апреля 2022 года у Памятного знака 195-му конно-вьючному минометному полку в п. Вишневка (3 Буревестник). Так как ЭСТАФЕТА проводилась у Памятников ВОВ, закрепленных за школами Лазаревского района для сохранения у наших учащихся исторической памяти создания этих памятников, для проведения классных часов были открыты новые странички на нашем школьном сайте «ПАМЯТНИКИ ВОВ,

закрепленные за МОБУ СОШ№79 г. Сочи им. Ачмизова А.П.» на которых опубликована вся информация о данных памятниках: история создания, участия нашей школы в субботниках по благоустройству этих памятников, участие и проведение памятных мероприятий. С табличками «Бессмертного полка» ученики нашей школы 9 мая приняли участие в митингах, посвященных 77-й годовщине Победы в ВОВ у Братской могилы в п. Магри, у Памятного символа в п. Вишневка (1 Буревестник) и у Памятника в ауле Наджиги.

Работа по сбору информации продолжается. У нас пока мало фотографий тех, имена которых начертаны на этих памятниках. Но каждый год, общаясь после митингов 9 мая с жителями п. Вишневка добавляется новая информация и фотографии из семейных архивов. В этом году, классный руководитель 1 класса Чиликян В.А. провела в своем классе Урок мужества «Герои ВОВ в моей семье» и добавила новую информацию на школьную страничку «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК» нашей школы, которую мы начали собирать к 70-летию Победы в ВОВ.

С каждым годом увеличивается количество мероприятий патриотической направленности. С этого учебного года добавились проводимые школой мероприятия в ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ. Если раньше ко Дню защитника Отечества мы активно всей школой участвовали в городских акциях «ПИСЬМО СОЛДАТУ», «ПИСЬМО СОЛДАТУ- ВЫПУСКНИКУ НАШЕЙ ШКОЛЫ», «ПОСЫЛКА СОЛДАТУ», «ПОЗДРАВЬ ВЕТЕРАНА» и др., то с 2021 года начали проводить ВАХТЫ ПАМЯТИ на памятниках, закрепленных за школой в День защитника Отечества - 23 февраля. Хочется отметить, что в этом учебном году для проведения Урока мужества ко Дню Защитника Отечества «Есть такая профессия Родину защищать» к нам приезжали военнослужащие радиотехнического батальона п. Магри.

Ученики 1-9 классов, вместе с классными руководителями, продолжили работу по оказанию шефской помощи всем категориям ветеранов ВОВ, закрепленным за классами. На 1 апреля 2022 года у школы осталось всего 10 ветеранов, проживающих в нашем микрорайоне: 2 жителя блокадного Ленинграда, 5 вдов участников ВОВ, 3 участника трудового фронта. В прошлом году, в связи с пандемией, ветеранов поздравляли родители учеников вместе с классными руководителями, в этом году, ограничения были сняты и ветеранов поздравляли дети. Вся информация по работе с ветеранами публикуется на сайте школы и в сети Интернет.

Вторым важным направлением воспитательной работы является **гражданско-патриотическое и правовое воспитание, как детей, так и их родителей.** Целью данного направления является воспитание грамотного в правовых отношениях человека, способного нести гражданскую ответственность, с достоинством и уважением относиться к истории и культуре многонациональной России, воспитывает бережное отношение и любовь к месту своего проживания - Краснодарскому краю. Реализовывались эти задачи через следующие мероприятия:

- «ПРАВОВЫЕ НЕДЕЛИ»

- Единый Всекубанский классный час «Помним! Гордимся! Наследуем!»;
- Уроки Мужества, гражданственности и патриотизма, посвященные знаменательным историческим датам Великой Отечественной войны;
- Единые Всекубанские классные часы, посвященные Краснодарскому краю, конкурсы и выставки рисунков на тему «Имя Кубани», «Безопасная Кубань» и др.
 - Библиотечные часы, выставки литературы и подборки периодических изданий на темы гражданско-патриотического и правового воспитания, которые организовывала заведующая школьной библиотекой Александра Т.Г. В дни осенних, зимних и весенних каникул в библиотеке выставлялись не только произведения писателей и поэтов-юбиляров, но и вывешивались страницы их биографии.
- Краевой день безопасности 2 сентября 2021 г., День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября 2021 г., краевые профилактические акции «Безопасная Кубань» (осень, зима, весна), социальная акция «Безопасная железная дорога» октябрь 2021 г. и др.

Вот уже несколько лет подряд в нашей школе работает волонтерский отряд «ДОБРОВОЛЕЦ», который ухаживает и облагораживает территорию школы, участвует в различных экологических акциях: операция «Утилизация», «Посади дерево», «Чистый пляж», «Моя красивая школа», «Столовая для птиц», «Бережливая Кубань», принимает активное участие в акциях по очистке и благоустройству памятников ВОВ, закрепленных за нашей школой в п. Вишневка 1-е и 3-е отделения.

В июне 2022 года наша школа приняла участие во Всероссийском открытом фестивале школьных волонтерских отрядов. На основе всей, проделанной Вами работе, я сделала презентацию, и отправила на Всероссийский конкурс. Наша работа была высоко оценена жюри, школа получила сертификат, который был размещен на школьном сайте.

Работа классных руководителей.

Каждый классный руководитель планирует и проводит воспитательную работу с классом по всем направлениям рабочей программы воспитания: правовое и гражданское воспитание учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, уважительного отношения к одноклассникам и старшим, формирование здорового образа жизни, формирование уважительного отношения учащихся к труду, профилактическая работа с учащимися класса по антинаркотической, антитабачной деятельности, по профилактике дорожного травматизма, по антитеррористической и противопожарной деятельности. А также, проводится индивидуальная работа с детьми и семьями, требующими особого внимания.

Каждый классный руководитель хорошо представляет себе цель организуемой деятельности учащихся, формулирует для себя и учащихся воспитательные задачи на каждый день, на четверть и на год. Ведь именно в классе ежедневно с помощью правильно организованной воспитательной деятельности и создаются условия для разностороннего развития личности учащегося. Каждый классный руководитель в конце каждой четверти и каникул подводит итоги, проведенной воспитательной работы с классом, анализирует свою деятельность в конце года и, исходя из этого

анализа, ставит перед собой задачи последующего формирования классного коллектива. Некоторые классные руководители подключают к этой работе детей и родителей. Из отчетов и посещений видно, что в своей воспитательной деятельности классные руководители используют разнообразные формы и методы работы: обсуждения, диспуты, круглые столы, конкурсы, викторины, соревнования, чаепития. Те классные руководители, у которых есть мультимедийные доски, уверенно применяют в своей деятельности компьютерные технологии. При проведении тематических классных часов, Единых Всекубанских классных часов, Уроков Мужества, Уроков гражданственности, Информационных пятиминуток все классные руководители используют интересную литературу, мультимедийную технику, заходят на различные Интернет-сайты: пользуются информацией, а некоторые сами создают тематические презентации, подключая к этой работе учащихся и родителей своего класса. Большое внимание уделяют классные руководители профилактической работе с детьми и семьями, требующими особого внимания. Ежедневно контролируют посещение учащимися уроков. В каникулярное время посещают семьи, с целью изучения жилищных условий ребенка и характера взаимоотношений в семье, проводят досуговые мероприятия.

Традиционные массовые общешкольные мероприятия,

Традиционная линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября (1-11 кл.)

- Урок мира «Имя Кубани» (1-11 кл.)
- Выборы Лидера школы – 15 октября (5-11 кл.)
- День самоуправления, концерт «Славное имя твое – учитель» - 5 октября (1-11 кл.)
- Классные часы и мероприятия, посвященные Дню матери «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – МАТЬ!»(1-11 кл.)
- Мероприятия в осенние каникулы (1-11 классы)
- Классные чаепития и мероприятия, посвященные Новому году (1-11 классы)
- Мероприятия, поездки и экскурсии в зимние каникулы (1-11 классы)
- Месячник военно-патриотической работы, который вот уже 2 года мы месячником не называем. Теперь это конкурс имени маршала Жукова. (1-11 классы)
- Классные спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!» (1-7 классы)
- Концерт, посвященный празднику 8-го Марта (1-11 классы)

- Мероприятия и поездки в весенние каникулы (1-11 классы)
- Классные часы, посвященные Дню космонавтики.
- Городские, районные и краевые конкурсы рисунков и плакатов различной тематики
- Мероприятия, посвященные Дню Победы: акция «Ветеран живет рядом» (сбор информации о нуждах ветеранов, заполнение анкет), акции «Письмо ветерану», «Белая магнолия», «Бессмертный полк», «Герои Советского Союза – наши земляки», «Их именами названы улицы и школы города Сочи», «Маяки

Победы» - акция по сбору информации о погибших или пропавших без вести жителях поселка Вишневка, имена которых начертаны на памятнике в Вишневке -1

- Участие в городской акции «Знамя Победы!» на памятниках, закрепленных за школой
- Урок мужества «Помним! Гордимся! Наследуем!»
- Вахты памяти, посвященные Дню Победы (у памятников в п. Магри, п. Вишневка-1, аул Наджиго)(1-11 кл.) 9 мая
- Праздник Последнего звонка (1-11 кл.) 24 мая

Все общешкольные мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение целей, заявленных в Уставе школы, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, **основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание достойного гражданина.**

Работа школьного самоуправления

Ежегодно, с 1 по 15 октября, в школе проводится компания по выборам Лидера школы. 15 октября все ученики 5-9 классов, вместе с классными руководителями принимают участие в голосовании. Кандидаты на пост Лидера школы – ученики 9-11 классов.

Традиционное мероприятие ко Дню учителя – **День самоуправления** проводится 5 октября. Все ученики нашей школы принимают в нем активное участие.

Также Совет старшеклассников принимает активное **участие в районном проекте «Молодежь Сочи. Созвездие национальных культур»**

В сентябре-октябре мы изучали и создавали видеоролики по адыгской культуре, в ноябре-декабре по армянской культуре. Посильную помощь в реализации проекта оказывают все учителя и сотрудники школы. В декабре на онлайн-мероприятии по подведению итогов, наша школа получила наибольшее количество баллов за созданные виде-ролики и награждена Дипломом Победителя и памятными подарками: золотым и серебряным футбольными мячами.

Работа по Пушкинским картам

Почти все ученики нашей школы, которым исполнилось 14 лет и они получили паспорта, оформили Пушкинские карты. В прошлом году на Пушкинских картах было 3 тысячи рублей, с этого года – 5 тысяч. В декабре 2021 года ученики 8-9 классов съездили в ЦНК п. Лазаревское на спектакль А.Н. Островского «Правда –

хорошо, а счастье лучше!», а в мае 2022 на культурно-просветительскую программу «СЛАВЯНСКАЯ ЯРМАРКА».

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет **участие в районных, городских и краевых мероприятиях, конкурсах, смотрах**. Ученики, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. С целью выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, а также инициативных педагогов, активизации познавательной деятельности, ориентированной на личностную и творческую самореализацию. Для обогащения познавательно - досуговой деятельности, самообразования и саморазвития педагогов, в течение учебного года классные руководители привлекали детей к участию в конкурсах разного уровня.

Участники и победители районных и городских творческих конкурсов на общешкольных мероприятиях и линейках награждаются районными, городскими и школьными дипломами, выезжают на итоговые городские и районные мероприятия.

Безусловно, что участие наших учеников в конкурсах и мероприятиях не только повышают уровень школы в городском рейтинге, но, что наиболее важно, - способствуют воспитанию у учащихся гордости за свою школу, способствуют развитию творческой инициативы учащихся, их активной жизненной позиции, формируют ответственность. Это положительный пример для детей, которые не принимают участия в таких конкурсах.

Участие школьной библиотеки в воспитательной работе школы.

Важную роль в воспитательной работе играет школьная библиотека. Подборки литературы для подготовки детей и педагогов к классным часам, мероприятиям, различным конкурсам, совместная работа с районными и городскими библиотеками позволяет Александровой Т.Г. – заведующей библиотекой школы, вовлекать все больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время, когда книга теряет свои позиции учителя и воспитателя разносторонне развитой личности, по сравнению с компьютерами и различными техническими развлекательными средствами современной жизни.

Татьяна Григорьевна – член штаба воспитательной работы школы. Она формирует подборки методической литературы для детей и классных руководителей по всем направлениям воспитательной работы школы. Совместно с членами штаба контролирует недопущение наличия экстремальной литературы в библиотеке школы. В течение года и в каникулярное время проводятся библиотечные уроки на различную тему, оформляются стенды, посвященные биографии и творчеству писателей-юбиляров.

Внеурочная деятельность

Художественно-эстетическое направление:

- Танцевальная студия «Черноморская жемчужина» (педагог) 28 уч-ся 1-9 кл
- ИЗО студия «Юный художник» (педагог Магомедова С.С.) 24 уч. 3-5 кл.
- Кружок «Бисероплетение» (педагог Устьян Т.И.)

Спортивные секции и кружки:

- Спортивная секция «Борьба» (педагог Чунтыжев М.З.) 48 уч. 6-9 кл.
- Проект «Самбо» (педагог Чунтыжев М.З.) 27 уч. 5-6 кл.
- Проект «Шахматы» (классные руководители 1-4 классов) 45 уч. 1-4 кл.

Охват учащихся МОУ СОШ №79 внеурочными формами работы:

Ступень образования	Общее кол-во учащихся	СОШ №79 (чел.)	СОШ №79 %	Другие учрежд. (чел.)	Другие учрежд. %
1 ступень	75	75	100	22	54,7
2 ступень	44	44	100	12	32,3
3 ступень	6	6	100	12	35,3
Всего	125	125	100	46	43

Все эти мероприятия не только развивают наших учеников, но и решают целый ряд важных воспитательных задач:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся
- развитие творческих способностей
- формирование и развитие коммуникативных навыков
- формирование и развитие культурных навыков
- воспитание бережного отношения к природе

Профилактическая работа с учащимися и родителями школы организовывается согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закону Краснодарского края №1539-КЗ «О мерах по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

1. КЗ 1539 – в рамках реализации и пропаганды «Детского закона» в учреждении созданы 4 мобильные группы из числа сотрудников школы и родительской общественности, которые проводят рейды в поселках

микрорайона школы. Разрабатываются годовые планы по реализации КЗ 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Утверждаются планы совместных профилактических мероприятий ОПДН ОВД по Лазаревскому району и администрации МОБУ СОШ № 79 по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы.

2. В целях повышения эффективности воспитательной работы, уровня воспитанности учащихся в школе действует Штаб воспитательной работы. Целью воспитательной работы является создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого ребенка.
3. На основе выдвинутых задач сконструированы воспитательные программы, планы работ классных коллективов, МО учителей-предметников. Согласно плану ШВР его члены проводят целенаправленное руководство воспитательным процессом в школе.
4. Деятельностью Штаба воспитательной работы по координации работы по исполнению КЗ 1539 в рамках его реализации руководит заместитель директора по ВР Магомедова С.С. Всего ШВР объединяет 7 членов штаба, которые проводят воспитательную работу, каждый в своем направлении.
5. Вопросы воспитания рассматриваются на заседании педагогического совета: предотвращение жестокого обращение с детьми, воспитание толерантности, организация новых форм каникулярного отдыха учащихся. Члены штаба принимают участие в организации уроков гражданственности и патриотизма по изучению Закона №1539-КЗ, родительских собраний, конференций председателей родительских комитетов «Роль родителей в выполнении Закона №1539-КЗ».
6. Особое внимание штаб воспитательной работы уделяет организации занятости и отдыха детей и подростков в каникулярное время.
7. Для своевременного информирования родителей, педагогов и учащихся оформлены стенды «Антинарко», «Твой выбор!» «Для вас, родители», «Наш край», «Наши успехи», и др., работает школьный сайт.

Посещение семей

В соответствии с п. 2 ст. 9 и п. 2 ст.14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» управление по образованию и науке администрации города Сочи, как орган системы профилактики, а также подведомственные ему образовательные организации в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей.

В соответствии с постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края от 24.10.2014 № 3/9

работники образовательных организаций при зачислении в список обучающихся детей, вновь прибывших с родителями на постоянное место жительства, осуществляют патронаж семей с целью установления наличия или отсутствия в семье признаков социально опасного положения или иной трудной жизненной ситуации.

Также в городе Сочи с 2012 года в целях ранней профилактики семейного неблагополучия и предупреждения безнадзорности несовершеннолетних, совершения ими преступлений и правонарушений, реализуется программа «Семья на ладошке», которой предусмотрено посещение семей по месту жительства в целях обследования условий проживания несовершеннолетних.

Кроме того, в работе с родителями и учениками классный руководитель сочетает коллективные и индивидуальные формы. Наиболее распространенной формой является посещение семьи школьника.

Здесь учитель знакомится с условиями жизни своего ученика. Из бесед с родителями и другими членами семьи он получает представление о характере ученика, его интересах и склонностях, об отношениях его с родителями, старшими и младшими членами семьи. Учитель дает советы родителям по организации выполнения их детьми домашних заданий, режиму дня и правилам личной гигиены; информирует их об успеваемости и дисциплине ученика в школе, его успехах в общественно-полезном труде.

Процедура посещения семьи классным руководителем время от времени вызывает резонанс в обществе, поскольку не всегда ясны ее цели и задачи, либо они неверно трактуются. Некоторые родители расценивают визит педагога как посягательство на личное пространство семейства. И все же процедура посещения семьи классным руководителем нужна, поскольку: позволяет выявить учащихся, проживающих в неблагоприятных условиях, как жилищных, так и эмоциональных; помогает восстановить права ребенка путем воздействия на нерадивых родителей.

В то же время в соответствии со статьей 25 Конституции РФ жилище неприкосновенно, и, следовательно, никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральными законами, или на основании судебного решения.

В связи с этим родители имеют право отказать школе в посещении семьи по месту жительства, в таком случае в акте обследования жилищно-бытовых условий делается отметка о том, что в посещении семьи отказано.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для

обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциал а курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Занятия внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Занятия внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Занятия внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Занятия внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической

культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Занятия внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Занятия внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

	Тематика внеурочной деятельности	Распределение курсов внеурочной деятельности по тематике и классам обучения							
		1		2		3		4	
		наименование	Час/год	наименование	Час/год	наименование	Час/год	наименование	Час/год
1	Классный час «Разговор о важном»	«Разговор о важном»	34	«Разговор о важном»	34	«Разговор о важном»	34	«Разговор о важном»	34
2 /	Дополнительное изучение учебных предметов	Краеведческий туризм	17	Краеведческий туризм	17	Краеведческий туризм	17	Краеведческий туризм	17
		ОПК	17	ОПК	17	ОПК	17	Русский язык. Планета знаний	34
		Родной язык (русский)	17	Естествознание Азбука экологии	34	Естествознание Азбука экологии	34	Естествознание Азбука экологии	34
		Родная литература	17						
3 /	Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность	17	Читательская грамотность	17	Читательская грамотность	17	Читательская грамотность	17
		Математическая грамотность	17	Математическая грамотность	17	Математическая грамотность	17	Математическая грамотность	17
4 /	Проформационная работа	Разговор о профессиях	17	Разговор о профессиях	17	Разговор о профессиях	17	Разговор о профессиях	17
		Основы финансовой грамотности	17	Основы финансовой грамотности	17	Основы финансовой грамотности	17	Основы финансовой грамотности	17
5 /	Развитие личности	Самбо	17	Шахматы	17	Шахматы	34	Шахматы	17

	и самореализация обучающихся			Самбо	17	Самбо	17	Самбо	17
		Шахматы	17	Хореография	68	Хореография	68	Хореография	34
		Хореография	68						
6 /	Комплекс воспитательных мероприятий	Урок мужества	34	Урок мужества	34	Урок мужества	34	Урок мужества	34
		Безопасные дороги Кубани	17	Безопасные дороги Кубани	34	Безопасные дороги Кубани	34	Безопасные дороги Кубани	34
		Проект «Орлята России»	17						
ВСЕГО			340		340		340		340

	Тематика внеурочной деятельности	Распределение курсов внеурочной деятельности по тематике и классам обучения											
		5		6		7		8		9		10	
		наименование	Час/год	наименование	Час/год	наименование	Час/год	наименование	Час/год	наименование	Час/год	наименование	Час/год
1 -	Классный час «Разговор о важном»	«Разговор о важном»	34	«Разговор о важном»	34	«Разговор о важном»	34	«Разговор о важном»	34	«Разговор о важном»	34	«Разговор о важном»	34
2	Дополнительное изучение учебных предметов	Краеведческий туризм	34	Краеведческий туризм	17	Краеведческий туризм	17	Краеведческий туризм	17	Краеведческий туризм	17	Краеведческий туризм	17
		Финансовая математика	17	Финансовая математика	17	Естественнонаучная грамотность	17	География Краснодарского края	17	География Краснодарского края	17	В мире физики	34
		Родной язык (русский)	17	ОДНК	34	ОПК	17	ОПК	17	ОПК	17	Занимательная информатика	34
		Родная литература	17	Естественнонаучная грамотность	17	Основы проекта	34	Практикум по геометрии	34	Практикум по геометрии	34	Занимательная биология	34
		Естественнонаучная	17	Основы проекта	34	Основы проекта	34	Основы проекта	34	Основы проекта	34		

		учная грамотность											
3	Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность	17	Читательская грамотность	17	Читательская грамотность	17	Читательская грамотность	17	Читательская грамотность	17	Математика для всех	34
		Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	17	Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	17	Математическая грамотность	17	Математическая грамотность	17	Математическая грамотность	17		
4	Профориентационная работа	Разговор о профессиях	17	Разговор о профессиях	17	Профориентация	17	Профориентация	17	Профориентация «Менеджер курортного дела»	17	Профориентация	17
		Основы финансовой грамотности	17	Основы финансовой грамотности	17	Основы финансовой грамотности	17	Основы финансовой грамотности	17	Основы финансовой грамотности	17	Основы финансовой грамотности	17
5	Развитие личности и самореализация обучающихся	Самбо	34	шахматы	17	шахматы	17	шахматы	17	шахматы	17	шахматы	17
		Художественная студия	34	Театральная студия	17	Театральная студия	17	Театральная студия	17	Хореография	34	Театральная студия	17
				Хореография	17	Хореография	17	хореография	17			Хореография	17
							34						
								Хоровое пение					
6	Комплекс воспитательных мероприятий	Урок мужества	34	Урок мужества	34	Урок мужества	34	Урок мужества	34	Урок мужества	34	Урок мужества	34
		Безопасные дороги Кубани	34	Безопасные дороги Кубани	34	Безопасные дороги Кубани	34	Безопасные дороги Кубани	34	Безопасные дороги Кубани	34	Информационная безопасность	17
											Програм	17	

													ма по противод ействиюэ кстримиз му	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командо-образование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями

совместно с родителями;

– празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро-группам и поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на

следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОБУ СОШ №79, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и

приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и

защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОБУ СОШ №79 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления

о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества,

самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.3 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,

педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.