

Аналитическая справка по итогам 2020-2021 учебного года

в МОБУ СОШ № 79 г. Сочи им. Ачмизова А.П.

Основная цель образовательной политики МОБУ СОШ № 79 г. Сочи им. Ачмизова А.П. в 2019-2020 учебном году: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. МОБУ СОШ № 79 выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2019-2020 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2020-2021 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Приоритетные направления деятельности

Приоритетные направления деятельности МОБУ СОШ № 79 г. Сочи им. Ачмизова А.П. определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
 - продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;
 - продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
 - продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к ВПР, к сдаче ОГЭ;
 - продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
3. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.
4. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
5. расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

6. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ;

7. создание условий для личностного и профессионального развития педагога в рамках проекта «Современная школа»

8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Общий контингент обучающихся.

В 2020-2021 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось 124 обучающихся, на конец учебного года - 133 учащихся. В школе 9 классов: начальное общее образование - 4 классов, основное общее - 5 классов. В 2020-2021 учебном году набора в 10 класс предусмотрено не было.

	Кол-во учащихся на начало года	Выбыли (чел.)	Из них:				Прибыли (чел.)	Исключено, отчислено из ОО	Кол-во уч-ся на конец года
			За пределы РФ (наличие)	За пределы края по РФ (наличие подтверждений)	По Краснодарскому краю (наличие)				
1-4 классы	54	3	0	3	0	7	0	58	
5-9 классы	70	3	0	3	0	8	0	75	
10-11 классы	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого	124	6	0	6	0	15	0	133	

Региональная специфика учебного плана НОО

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение» с 1 по 4 класса в количестве 1 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений при этом учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах в объеме 1 часа в неделю. Данный интегрированный курс включен во внеурочную деятельность (кружок «Планета знаний. Окружающий мир», «Познаем законы природы»)

Введение курса ОРКСЭ в 4-ом классе с реализацией модуля ОПК, осуществляется за счёт часов образовательной области «Филология»: в первом полугодии IV класса учебный предмет «Русский язык» преподаётся в объёме 5 часов в неделю, а во втором – 4 часа в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объёме 3 часов в неделю, во втором полугодии – 4 часа в неделю. В 1-3 классах изучение Основ православной культуры проводится в рамках курса внеурочной деятельности

(кружок «Наш край»)

Реализация курса ОБЖ происходит через предметы: «Физическая культура», «Окружающий мир», программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» реализуется в 1-4 классах через кружки: «Наш край», «Шахматы», «Самбо», «Дзюдо»

Региональный проект «Основы финансовой грамотности» реализуется в рамках внеурочной деятельности с 1-4 класс

В соответствии с ФГОС начального общего образования этнокультурное образование в школе в 2020-2021 учебном году реализуется в 1-2 классах во втором полугодии через введение в учебный план курсов этнокультурной направленности, таких как «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русский) в количестве 0,2 часа. Выбор языка образования, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется по заявлениям родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме(переводе) на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования (пункт 6 статьи 14 Закона).

Особенности учебного плана ООО

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Цели и задачи, ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- удовлетворённость трудом всех участников образовательного процесса.

Деление на группы производится не во всех классах в виду не большого количества учащихся.

Региональная специфика учебного плана ООО

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение» с 5 по 9 класс в количестве 1 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание курса ОБЖ в 5-7 классах входит в содержание учебного предмета «Физическая культура», программу «Воспитания и социализации».

Учебный предмет «Биология» в 7 классе реализуется в объёме 2 часов(второй час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Изучение курса «География Краснодарского края» проводится в рамках внеурочной деятельности в 8-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В 5 классе часть формируемая участниками образовательных отношений распределена на изучение предмета «Кубановедение» в количестве 1 часа в неделю и изучение предмета «Информатика» - 1 час . В 6-9 классах – 1 час на изучение предмета «Кубановедение».

Курсы «Проектная и исследовательская деятельность» ,« Профориентационные курсы» в 9 классе изучаются всеми учащимися класса в рамках внеурочной деятельности (кружок « Основы проекта» и « Менеджер курортного дела».)

В 6 классе курс « Основы проекта» изучается в рамках внеурочной деятельности (кружок « Основы проекта»)

Программа «Воспитание и социализация» в 5-8 классах , реализующих ФГОС ООО, реализуется через предметы «Биология», «Кубановедение», а также в рамках кружка внеурочной деятельности: « Дом , в котором мы живем».

Программа « Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» в 5-7 классах реализуется через предметы « Биология», « Технология», « Физическая культура», «География» , а также в рамках кружков внеурочной деятельности « Дом, в котором мы живем».

В рамках реализации ФГОС ООО предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 5 классе реализуется в четвертой четверти через введение в учебный план курса «ОДНКНР» в количестве 0,2 часа. При этом изучение курса физической культуры в 5 классе- 2,8 часа. В 1-3 четвертях – 3 часа в неделю, в 4 четверти – 2 часа в неделю.

В 6-8 предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» классах реализуется в рамках внеурочной деятельности в рамках кружка «Дом в котором мы живем»

В 5-8 классах модуль ОПК реализуется в рамках предмета «Кубановедение».

В 9 классе модуль ОПК реализуется через предмет «Кубановедение» (тематический раздел «Духовные истоки Кубани»).

Учебный предмет « Обществознание» предусматривает изучение экономики и права»

Курс ОБЖ в 8-9 классах реализуется как самостоятельный предмет.

Модуль «Черчение и графика» в 8 классе включен в программу «Технология»

Профориентационная программа «Сервис и туризм» изучается модульно в рамках кружка внеурочной деятельности « Менеджер курортного дела»

Всероссийский проект «Самбо в школу» реализуется в рамках дополнительного образования.

Региональный проект «Основы финансовой грамотности» реализуется в рамках внеурочной деятельности с 5-9 класс

В соответствии с ФГОС основного общего образования этнокультурное образование в школе в 2020-2021 учебном году реализуется в 5-6 классах во втором полугодии через введение в учебный план курсов этнокультурной направленности , таких как «Родной язык» (русский) и «Родная литература» (русский) в количестве 0,2 часа. Выбор языка образования, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется по заявлениям родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся при приеме(переводе) на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования (пункт 6 статьи 14 Закона)

Рабочие программы по обязательным учебным предметам реализуются средствами учебников, отвечающих ФГОС ООО.

Перечень учебников, используемых в МОБУ СОШ № 79 , является составной частью Учебного плана на текущий учебный год и соотносится с Федеральным перечнем учебников на 2020-1 2020 уч.г.

Образовательные отношения в школе организуются на основе классно-урочной системы с использованием современных технологий, методов и приемов активизации учебнопознавательной деятельности.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в соответствии с п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): 5 классе - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 -ом классе до 3,5 часов.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9-х классов проводится без прекращения образовательного процесса в формах, прописанных в «Положении о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». Независимая экспертиза качества образования проводится по плану ДКР, ВПР.

Выстроенная учебно-методическая система при реализации учебного плана обеспечивает все направления развития личности ребенка. Построение системы направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в контексте ФГОС ООО.

Итоги года

класс	Кол-во учащихся	успевают				Не успевают		Качество знаний	Уровень обученности
		На «5»	1 «4»	«4» и «5»	1 «3»				
1	16								
2	14	2	2	5	1	0	0	64	100
3	15	4	2	1	0	0	0	47	100
4	13	2	2	3	1	1	Русский язык математика	47	92
Всего 58									
5	19	3		5	2	0	0	42	100
6	12	0	1	2	2	1	Русский язык математика	25%	92
7	19	1	0	1	0	1	обществознание	11	95 %
8	18	0	0	7	0	0	0	39	100
9	7	0	0	1	2	0	0	14%	100%
Всего 75									
ИТОГО 133									

В начальной школе учатся 58 учащихся 1-4 классов, из них 16 обучающихся 1 классов, которые учатся без отметок. За год успевают 41 обучающийся 2-4 классов. 1 ученик в четвертом классе не успевает по 2 предметам(русский язык и математика), оставлен на повторный год обучения

Анализ статистических данных по итогам года выявил тенденцию к уменьшению качественных показателей. Так, успеваемость учащихся 2–4-х классов составила в текущем учебном году 98%, а качество знаний во втором классе – 64%, в третьем классе – 47%, в четвертом классе – 47%.

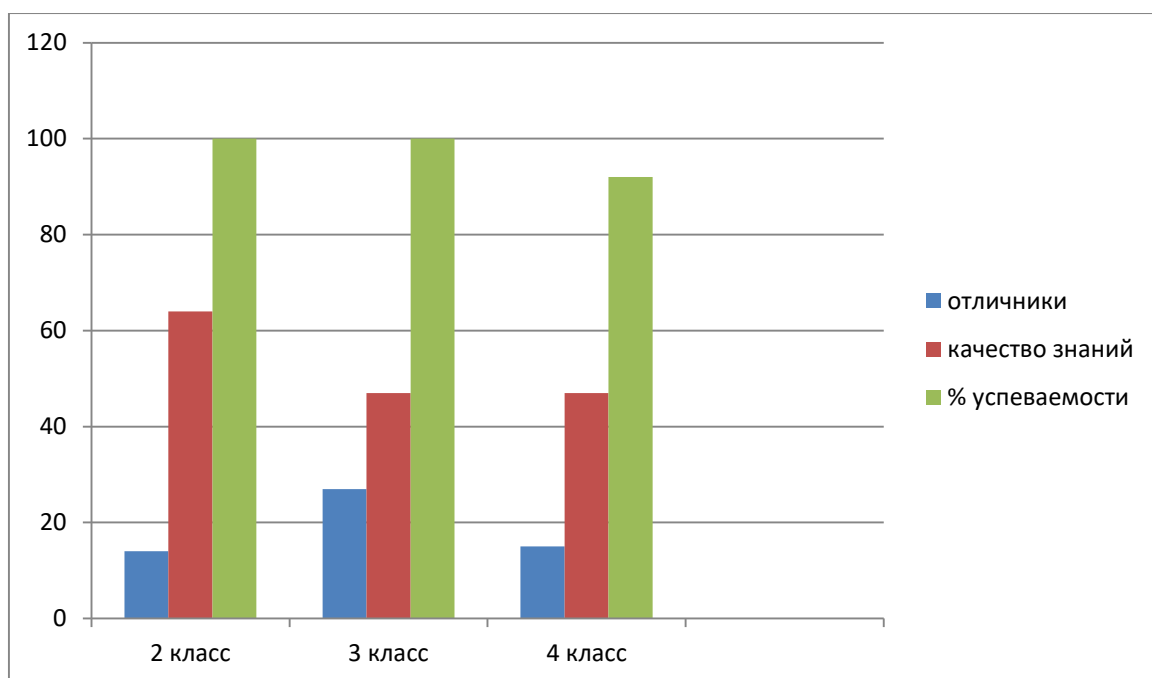
В средней школе с 5 по 9 класс- 75 человек. 2 учащихся (6, 7 класс) не успевают по нескольким предметам: русский язык, математика (6 класс), обществознание (7 класс). Учащиеся переведены условно в 7 и 8 классы соответственно. Уровень успеваемости в среднем звене составляет 97 %

Качество знаний:

- в 5 классе- 42 %
- в 6 классе – 25%
- в 7 классе- 11 %
- в 8 классе 39 %
- в 9 классе 14 %.

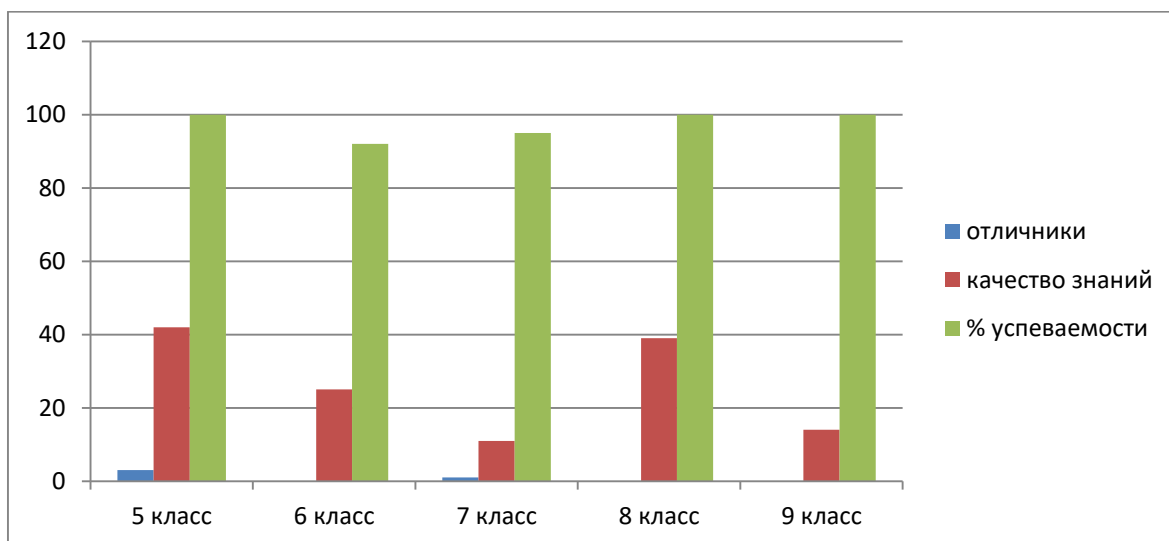
Самые низкие показатели в 7 и 9 классе. Низкое качество знаний связано с уровнем подготовки учащихся, слабой волей к преодолению трудностей, пропуски уроков, низким уровнем познавательной активности учащихся, отсутствием контроля со стороны родителей за выполнением домашнего задания и др.

Показатели качества знаний и уровня успеваемости по классам (2-4 классы)



Количество учащихся 2-4 классов, закончивших год на «5» составило 8 человек, на «4» и «5»- 9 человек (22%), с одной «4» - 6 человек (15%), с одной тройкой - 2 человека (5 %).

Показатели качества знаний и уровня успеваемости по классам (5-9 классы)



Количество учащихся 5-9 классов, закончивших год на «5» составило 4 человек, на «4» и «5»- 16 человек (21%), с одной «4» - 1 человек (1,3%), с одной тройкой 6 - человек (8 %).

Качество знаний по учебным предметам в начальной школе

предмет	2 класс		3 класс		4 класс	
	Качество знаний на начало 2020-2021уч. года.	Качество знаний на коней 2020-2021 уч. года	Качество знаний на начало 2020-2021уч. года.	Качество знаний на коней 2020-2021 уч. года	Качество знаний на начало 2020-2021уч. года.	Качество знаний на коней 2020-2021 уч. года
Русский язык	57,1 %	57,1 %	87,5	75	75	46,2
Математика	71,4 %	64,3 %	75	62	75	69,2
Английский язык	-	-	62,5	50	58,3	46,2
Окружающий мир	78,6 %	71,4%	87,5	75	100	92,3
Литературное чтение	71,4%	71,4%	87,5	87,5	91,7	92,3

Из данных результатов анализа качества знаний по предметам видно, что самое высокое качество знаний по окружающему миру, литературному чтению. Самое низкое качество знаний по английскому языку. В 4 классе заметно ухудшились результаты по русскому языку. Это связано с низким качеством подготовки домашних заданий, систематическими пропусками уроков, отсутствием контроля со стороны родителей.

Качество знаний по учебным предметам с 5 по 9 класс

предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Качество знаний на коней 2020-2021 уч. года	Качество знаний на коней 2020-2021 уч. года	Качество знаний на коней 2020-2021 уч. года	Качество знаний на коней 2020-2021 уч. года	Качество знаний на коней 2020-2021 уч. года
Русский язык	53%	46	33	59	50
математика	77	50			
алгебра	-		40	41	50

геометрия	-		47	41	50
Английский язык	65	25	20	47	17
Литература	94,1	75	33	59	50
информатика	88	-	73	77	67
физика	-	-	40	65	50
биология	100	83	53	65	67
история	94,1	50	40	47	67
обществознание		67	40	65	67
химия				41	50

Из данных результатов анализа качества знаний по предметам видно, что самое высокое качество знаний по биологии информатике, обществознанию. Практически на одном уровне находится успеваемость по математике и русскому языку,. Самое низкое качество знаний в 7 классе по всем предметам.. Низкое качество знаний по данным предметам связано с уровнем подготовки учащихся, низким уровнем познавательной активности учащихся, отсутствием контроля со стороны родителей за выполнением домашнего задания и др.

Выводы:

В начальных классах по итогам учебного года 8 отличников , в 1 классе 2 учащихся имеют повышенный уровень знаний. Небольшой потенциал повышения качества знаний в начальной школе имеется: с одной «3» учебный год окончили 2 обучающихся.

Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы с учащимися, показатели успеваемости по сравнению с прошлым годом повысились на 2 %. (с 38 до 40 %). Проводя диагностику качества знаний учащихся 1-4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить выраженную стабильную динамику показателей качества знаний работы учителей начальных классов.

В основной школе качество знаний:

- в 5 классе стабильное по всем предметам. По итогам учебного года качество знаний – 42 %.
- в 6 классе прослеживается нестабильность, от минимальной отметки 25 % (английский язык) до максимальной 83% (биология). Стабильно по русскому языку 46 %. 50 % по предметам – история, математика, По итогам учебного года качество знаний – 25 %.
- в 7 классе прослеживается стабильность по отметкам, самые низкие показатели по сравнению со всем классами. По итогам учебного года качество знаний – 11%.
- в 8 классе прослеживается стабильность по всем предметам По итогам учебного года качество знаний – 39 %. Класс предвыпускной, есть учащиеся с большими пробелами, учителям нужно проводить дифференцированную, индивидуальную работу со всеми учащимися.
- в 9 классе качество знаний стабильное, от 50 % по предметам, . По итогам учебного года качество знаний – 14 %.

Причинами понижения успеваемости могут служить формальное отношение учителей предметников к проведению урока, непродуманные задания на уроках, зачастую уроки проводятся «лишь бы выдать материал», у учителей нет личной заинтересованности в том, чтобы ученики проявили интерес к предмету, имели учебную мотивацию. Достаточно остро стоит вопрос о дисциплине на уроках некоторых учителей, бездействии педагогов, их неумении организовать эффективный образовательный процесс.

Основной причиной снижения уровня обученности по некоторым предметам стало следующее:

- невыполнение единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей);
- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся;
- нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ;
- слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Учителям–предметникам проанализировать итоги учебного года, развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.
- Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.
- Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
- Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

- Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации.
- Расширить систему развивающих элективных курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
- Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ОГЭ.
- Развивать систему подготовки учителей, учащихся к проведению ВПР.
- Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в систему дополнительного образования.

10 июня 2021 г.

Зам. директора по УВР

И.В. Соловьева

Директор СОШ № 79



 Л.С. Гогорян