УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г. СОЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СОЧИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

# **по проведению единого городского урока «Я люблю Сочи»**

# **21 ноября 2016 г.**

*Автор-составитель:*

*И.В. Землянская, заместитель директора*

*по НМР МУО СЦРО*

Сочи

2016

# Методические рекомендации

# по проведению единого городского урока «Я люблю Сочи»

**Содержание:**

1. Введение.
2. Сценарий проведения единого урока по теме: «Достопримечательности Сочи» в 1-4 классах.
3. Сценарий проведения единого урока по теме: «Достопримечательности Сочи» в 5-8 классах.
4. Сценарий проведения единого урока по теме: «Достопримечательности Сочи» в 9-11 классах.
5. Сценарий проведения единого урока по теме: «Знаменитые сочинцы» в 1-4 классах.
6. Сценарий проведения единого урока по теме: «Знаменитые сочинцы» в 5-8 классах.
7. Сценарий проведения единого урока по теме: «Знаменитые сочинцы» в 9-11 классах.
8. Демонстрационный материал к классным часам «Достопримечательности Сочи» и «Знаменитые сочинцы».
9. Раздаточный материал для работы в группах, описания дидактических игр (приложения №№1,2)

***Весь демонстрационный, игровой и раздаточный материал для проведения Единого урока размещен по ссылке:*** [***https://yadi.sk/d/Dfr\_55RfyPjJb***](https://yadi.sk/d/Dfr_55RfyPjJb)

21 ноября 2016 года во всех общеобразовательных организациях бу­дет проводиться единый городской урок, посвященный Дню го­рода Сочи.

Предлагаемые методические рекомендации и материалы призваны по­мочь учителям, классным руководителям в подготовке и проведении данного урока.

Основной целью Единого урока является создание условий для воспи­тания у школьников патриотизма и любви к родному городу, формирования мотивации к активному участию в развитии Сочи и жизни городского сооб­щества.

Задачи:

* актуализировать и расширить знания учащихся об истории Сочи;
* формиро­вать мотивацию и познавательный интерес к изу­чению истории города;
* побуждать школьников к поиску возможностей и персонального вклада в развитие Сочи.

При подготовке и проведении единого урока учителям и классным ру­ководителям рекомендуем руководствоваться следующими дидактическими прин­ципами:

* **активной включенности школьников** в освоение предлагаемой информа­ции, который предполагает субъектную позицию школьника в обра­зовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащихся и обогащение его в процессе деятельности на классном часе;
* **принцип доступности** предполагает адекватность предлагаемого матери­ала, информации, видов деятельности возрастным и психологическим особенностям школьников;
* **принцип рефлексивности** предполагает организацию самостоятельной по­знавательной деятельности школьников на всех этапах единого урока с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соот­несения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобре­тенного нового содержания и способов деятельности в собственную прак­тику;
* **принцип мотивации**: содержание единого урока должно быть спроектиро­вано таким образом, чтобы мотивировать школьников на само­стоятельный поиск новой информации относительно истории города Сочи, стимулировать их творческие и познавательные потребности через использо­вание активных методов обучения/воспитания и сочетания различных видов деятельности.

Методические материалы, разработанные сотрудниками Сочинского цен­тра развития образования, включают в себя: примерные планы проведе­ния единого урока, набор дидактических игр, информационные, демонстра­ционные и раздаточные материалы, которые могут быть использованы в ходе единого урока.

Вне зависимости от тематики единого урока и возраста учащихся реко­мендуем разделить школьников на команды по 5-7 человек и организовать в ходе проведения единого урока групповую работу.

В ходе подготовки и проведения городского единого урока учитель может выбрать различные варианты его содержания: самые известные достопримечательности (знаковые объекты) Сочи, парки Сочи, памятники Сочи, «Мой любимый уголок», «Мой город на киноэкране», «Неизвестный Сочи», «Олимпийский Сочи», «Сочи – город праздник», «Знаменитые сочинцы» или «Их имена носят улицы города» и т.п.

Представленные примерные сценарии проведения классных часов построены на использовании информации о достопримечательностях и известных людях Сочи. Данная информация может быть легко заменена на любую другую.

**Примерный план проведения единого урока «Я люблю Сочи»**

**по теме: «Достопримечательности Сочи»**

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, демонстрационный и раздаточный материал для работы в группах.

Рабочие места учащихся сформированы для групповой работы и рас­преде­лены по всей площади аудитории. До начала единого урока учащиеся разби­ваются на группы/команды на усмотрение классного руководителя (по жела­нию, случайным образом, по цвету и т.п.).

**Сценарный план проведения единого урока для 1-4-х классов**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня во всех школах, гимназиях и лицеях нашего города проводится необычный урок, и начать его я тоже предлагаю необычно, с просмотра видеофильма.

*Демонстрируется видеоролик о Сочи (1 минута 20 секунд)*

**Учитель:** Вы, конечно, догадались, чему будет посвящен наш необычный урок?! Совершенно верно, нашему любимому городу. А как вы думаете, по­чему сегодня мы будем говорить о Сочи? (ответы детей) Правильно. 21 но­ября главный праздник всех жителей курорта – День города Сочи! И сегодня для всех юных сочинцев, во всех школах города проходит Единый урок, по­священный этому знаменательному событию.

Наверное, каждый житель России, а теперь и всего мира, услышав слово *Сочи*, обязательно скажет: «О, олимпийские игры». А что значит название «Сочи» для каждого из вас? Закройте глаза, а я тихо скажу: «Сочи». Что вы увидели? Давайте попробуем записать ваши ассоциации.

*Учитель записывает все высказывания школьников в виде отдельных слов, используя методический прием «Корзина идей» технологии развития крити­ческого мышления через чтение и письмо и следующую схему:*

Текст

Текст

Текст

**Учитель:** Ребята, вы совершенно точно нарисовали словесный портрет нашего города. А можно ли увидеть составленный вами портрет?! Я уверена, что можно! Посмотрите на экран. Что вы видите?

*На экран выводится изображение герба города Сочи*

**Учитель:** Действительно, это герб нашего города. А что означает слово «герб»?! Вот какое определение дается этому слову в интер­нет-энциклопедии «Википедия» *(на экран выводится определение из Вики­педии: «Герб -  эм­блема, отличительный знак, на котором изображаются предметы, симво­лизирующие владельца герба (человека, город, страну и т.п.)*.

*На экран выводится изображение отдельных частей герба Сочи*

**Учитель:** Еще раз внимательно посмотрите на экран, назо­вите все предметы и вспомните, почему именно они изображены на гербе Сочи.

*Учащиеся по очереди называют символы города Сочи. Классный руководи­тель уточняет и комментирует ответы детей, выводя на экран интерак­тивные подсказки.*

**Учитель:** Действительно, наш город уникальный: мягкий субтропический климат, теплое Черное море, высокие горы с вечными сне­гами и ледниками, яркая субтропическая зелень, целебные минеральные и сероводородные ма­цестинские источники, - всем этим мы, сочинцы, по праву гордимся.

А какие еще достопримечательности нашего города вы знаете и насколько хорошо, мы проверим прямо сейчас.

*Классный руководитель может провести одну из игр (приложение №1).*

**Учитель:** Ребята, вы – молодцы и хорошо знаете основные символы Сочи. А теперь представьте себе, что вы авторы телевизионной передачи для путеше­ственников. Получите редакционное задание…

*Учитель раздает учащимся конверты с изображениями Сочи (по 5-7 штук). Это могут быть виды, использованные в предыдущей игре. Желательно, чтобы объекты были хорошо знакомы детям*

**Учитель:** Ребята, внимательно рассмотрите виды Сочи и подготовьте марш­рут для съемки. Командам необходимо не только составить маршрут, но и обосновать свой выбор. Обязательно учтите, что время передачи ограничено, и показать в ней можно лишь ТРИ объекта. Через 10 минут каждая команда представит свой вариант передачи всем членам редколлегии.

*Групповая работа. Затем команды представляют свой вариант телепере­дачи о Сочи. Важно, чтобы учащиеся обосновывали свой выбор. Например: предлагаем посетить парк «Дендрарий», в котором собраны разные экзоти­ческие растения, Олимпийский парк – там находятся стадионы, на которых проводились олимпийские соревнования, парк «Ривьера» - здесь можно хо­рошо отдохнуть, покататься на аттракционах.*

**Учитель:**Ребята, сегодня мы много говорили о нашем любимом городе. А как вы думаете, что необходимо делать, чтобы сохранить его таким краси­вым? (ответы детей). Действительно, всем жителям Сочи нужно соблюдать определенные правила *(учитель выводит на экран текст Хартии со слов «Я – сочинец, потому что…)*

**Учитель:** Эти правила прописаны в Хартии жителей города Сочи. И если каждый сочинец будет соблюдать их, то наш город станет еще лучше.

**Сценарный план проведения единого урока для 5-8-х классов**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня во всех школах, гимназиях и лицеях нашего города проводится единый городской урок, и начать его я тоже предлагаю необычно, с просмотра видеофильма.

***Демонстрируется видеоролик о Сочи (1 минута 20 секунд)***

**Учитель:** Вы, конечно, догадались, чему будет посвящен наш необычный урок?! Совершенно верно, нашему любимому городу. А как вы думаете, по­чему сегодня мы будем говорить о Сочи? (ответы детей) Правильно. 21 но­ября главный праздник всех жителей курорта – День города Сочи! И сегодня для всех юных сочинцев, во всех школах города проходит Единый урок, по­священный этому знаменательному событию.

Для каждого из нас слово «Сочи» имеет свой смысл, свое значение… Да­вайте попробуем создать классный собирательный образ нашего города. И в этом нам поможет игра «Кластер».

***Если учащиеся знакомы с этим методическим приемом, то учитель ко­ротко напоминает правила его составления. Во втором случае учитель объясняет правила заполнения кластера с примерами на доске***

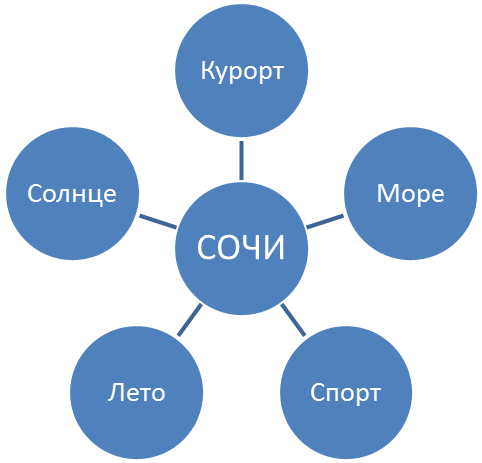
**Учитель:** Правила составления кластера я вам сейчас напомню (объясню):

1. В центре кластера записывается ключевое слово, в нашем случае - это слово «СОЧИ».
2. Вокруг ключевого слова давайте запишем слова, которые ассоциируются у вас с этим понятием, и соединим их линиями с ключевым словом. У нас по­лучится модель «Планета и ее спутники», чем больше спутников, тем лучше. Итак…

***Учащиеся называют ассоциации со словом Сочи, учитель записывает их на доске, как только учащиеся назвали все возможные ассоциации, учи­тель переходит к следующему этапу***

**Учитель:** А теперь давайте запишем не менее 2-х ассоциаций к каждому спутнику.

*В течение пяти минут учитель вместе с классом составляет кластер на доске, используя следующую схему:*



*Учитель обобщает высказывания учеников и выводит класс на формули­ровку обобщенных понятий.*

**Учитель:** Ребята, вы совершенно точно описали Сочи. Действительно, наш город уникальный: мягкий субтропический климат, теплое Черное море, вы­сокие горы с вечными сне­гами и ледниками, яркая субтропическая зелень, целебные минеральные и сероводородные мацестинские источники, - всем этим мы, сочинцы, по праву гордимся.

А насколько хорошо ВЫ знаете свой город, проверим прямо сейчас.

*Учитель может провести одну из предложенных игр (приложение №1).*

**Учитель:** Ребята, вы – молодцы и хорошо знаете основные символы Сочи. А теперь представьте себе, что вы – авторы телевизионной передачи для путе­шественников. Получите редакционное задание…

*Учитель раздает учащимся конверты с изображениями Сочи и информаци­онными справками о них (по 5-7 штук). Изображения можно взять любые. Важно, чтобы в информации были интересные факты (например, в закладке здания Сочинского цирка принимал участие знаменитый клоун Юрий Нику­лин или «Говорят, что если посмотреть на деньги через лупу сочинского ювелира (памятник), то обязательно разбогатеешь», «Скульптурная компо­зиция «Золотое руно» весит около пяти тонн).*

**Учитель:** Ребята, внимательно рассмотрите виды Сочи и подготовьте сцена­рий телепередачи. За 10 минут командам необходимо не только составить маршрут, но и подготовить небольшой текст экскурсии. Обязательно учтите, что время передачи ограничено, и показать в ней можно лишь ТРИ самых интересных объекта. Через 10 минут каждая команда представит свой вари­ант передачи всем членам редколлегии.

*Групповая работа. Команды работают с информационными справками и изображениями Сочи, выбирая самые интересные факты. Затем команды представляют свой вариант телепередачи о Сочи. Важно, чтобы учащиеся распределили роли: ведущий(е) (проводит(ят) экскурсию), видеооператоры (демонстрируют фотографии), сценаристы (отбирают необходимую ин­формацию).*

**Учитель:**Ну что же, все сценарии презентованы. А какой оказался самым интересным и запоминающимся - узнаем прямо сейчас.

*Учитель проводит игру на выбор: «Карусель» или «Автобусная остановка» (приложение №1)*

**Учитель:** Ребята, сегодня мы с вами много говорили о нашем любимом го­роде: какой он красивый, удобный и современный. И жители города обяза­тельно должны ему соответствовать! Конечно, вы знаете, что в 2014 году в нашем городе была принята Хартия жителей Сочи и все сочинские школы ее подписали. Давайте вспомним ее основные положения…

***Учитель выводит на экран текст Хартии, дети озвучивают ее положе­ния.***

**Учитель:** Ребята, в заключение нашего единого урока, я предлагаю вам вспомнить все, о чем мы сегодня говорили, и составить лестницу успеха. Ваша задача назвать, а моя написать на каждой ступеньке положительные изменения в жизни города и его жителей, если все мы будем соблюдать по­ложения Хартии ***(рисунок лестницы может быть выполнен от руки, ко­личество ступеней может быть любым).***

**Сценарный план проведения единого урока для 9-11-х классов**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Поздравляю вас с праздником, Днем города Сочи – главным праздником всех жителей курорта! Сегодня во всех школах нашего города пройдет Единый урок, посвященный этому знаменательному событию.

И в начале нашего урока я предлагаю вам посмотреть небольшой ви­деоролик о Сочи.

**Учитель:** А теперьвнимание, киновикторина!

***Учитель задает вопросы по видеофрагменту. Такой прием будет способ­ствовать активизации внимания учащихся***

***Например:***

1. Сколько вокзалов Сочи показано в видеоролике? (железнодорожный, аэро­вокзал, морской вокзал).
2. Какая дата на афише «Молодой балет мира»? (12-19 июня).
3. Какого цвета майка у девочки в фонтане? (в полоску).
4. Сколько раз в ролике показан морской вокзал (аэровокзал)? (2).
5. Какой инструмент находится на клумбе площади Искусств? (виолончель).
6. Начало какого часа показывают часы на Ратуше курорта «Роза Хутор»? (начало 11-го).
7. Сколько раз в ролике демонстрируется «Ласточка»? (1).

***По окончании видеовикторины нужно просмотреть ролик еще раз***

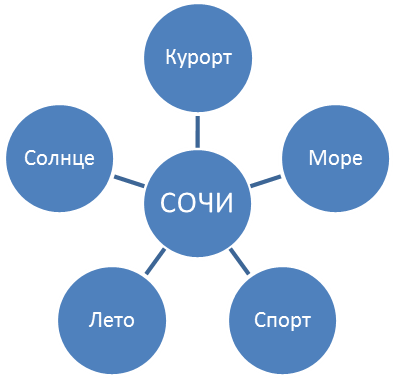
**Учитель:** Для каждого из нас слово «Сочи» имеет свой смысл, свое значе­ние… Давайте попробуем создать собирательный образ нашего города. И в этом нам поможет прием «Кластер».

***Если учащиеся знакомы с этим методическим приемом, то учитель ко­ротко напоминает правила его составления. Во втором случае учитель объясняет правила заполнения кластера с примерами на доске.***

**Учитель:** Правила составления кластера я вам сейчас напомню (объясню):

1. В центре кластера записывается ключевое слово, в нашем случае - это слово «СОЧИ».
2. Вокруг ключевого слова запишите слова, которые ассоциируются у вас с этим понятием и соедините их линиями с ключевым словом. У вас получится модель «Планета и ее спутники», чем больше спутников, тем лучше.
3. Затем запишите к каждому спутнику не менее 2-х ассоциаций.
4. Время на заполнение кластера – 5 минут

*Через пять минут группы представляют свои кластеры (*первая группа представляет свой кластер/гроздь ассоциаций полностью, остальные группы добавляют, уточняют)*, учитель записывает ассоциации на доске, используя следующую схему:*



**Учитель:** Ребята, вы совершенно точно описали Сочи. Действительно, наш город уникальный: мягкий субтропический климат, теплое Черное море, вы­сокие горы с вечными сне­гами и ледниками, яркая субтропическая зелень, целебные минеральные и сероводородные мацестинские источники, - всем этим мы, сочинцы, по праву гордимся.

А насколько хорошо ВЫ знаете свой город, проверим прямо сейчас.

***Учитель может провести одну из предложенных игр (приложение №1).***

**Учитель:** Ребята, вы – молодцы и хорошо знаете родной город. А теперь представьте себе, что вы – ведущие телевизионной передачи «Орел и решка». Кидайте монетку «Орел» - у вашей группы неограниченный бюджет, «Решка» - только 300 рублей. Задача групп: используя информационные ма­териалы, которые размещены по периметру класса, смартфоны и планшеты подготовить маршрут для ведущих, включив в него только ПЯТЬ объектов Сочи, которые они смогут посетить.

***Учитель заранее готовит виды Сочи и информационные справки о них. Важно, чтобы «редакционные группы» выбрали объекты в соответствии с бюджетом. Например, нельзя выбрать посещение скайпарка с бюджетом в 300 рублей и т.д.***

**Учитель:** Ребята, время на подготовку сценария - 15 минут. По окончании установленного времени каждая команда представит свой вариант передачи всем членам редколлегии. Время презентации – 3 минуты.

***Групповая работа. Затем команды представляют свой вариант телепере­дачи о Сочи. Перед каждой презентацией можно включать заставку про­граммы «Орел и решка».***

**Учитель:**Ну что же, все сценарии презентованы. А какой же оказался самым интересным и запоминающимся? Предлагаю выяснить это с помощью лианы мудрости. Пришло время поработать индивидуально: каждый из вас приду­мывает каверзный вопрос о любом объекте, представленном вашими сопер­никами, затем записывает его на листке, подписывается (мы же должны знать, кто автор), сворачивает записку в трубочку и прикрепляет на импрови­зированную лиану мудрости.

***Лиана мудрости - это обычная веревка. Ее могут держать 1(2) ученика или один конец веревки можно закрепить на доске***. ***Записки можно при­креплять с помощью зажимов типа «крокодил» или скрепок.***

**Учитель:** Теперь каждый по очереди подойдет к лиане, сорвет записку, про­читает вопрос вслух и постарается дать как можно более полный ответ на во­прос. Остальные оценивают и вопрос, и ответ.

***Учащиеся подходят к «дереву», срывают записки, отвечают на вопросы. В заключение игры учитель вместе со школьниками в процессе обсуждения выбирают самый интересный (соответственно запомнившийся сценарий).***

**Примерный план проведения единого урока «Знаменитые сочинцы»**

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, демонстрационный и раздаточный материал для работы в группах.

Рабочие места учащихся сформированы для групповой работы и рас­преде­лены по всей площади аудитории. До начала единого урока учащиеся разби­ваются на группы/команды на усмотрение классного руководителя (по жела­нию, случайным образом, по цвету и т.п.).

**Сценарный план проведения единого урока для 1-4-х классов**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня во всех школах, гимназиях и лицеях нашего города проводится единый городской урок, и начать его я тоже предлагаю необычно… Разгадайте ребус и вы узнаете, кому или чему будет посвящен наш классный час… В этом ребусе каждой цифре соответствует одна буква, чтобы ее узнать воспользуйтесь подсказкой – кнопками мобиль­ного телефона. Итак, кто отгадает тему единого урока быстрее всех? Время пошло.

*Учитель проводит игру «Ребус» (приложение №2). Если учащиеся затруд­няются, учитель открывает одну из букв.*

**Учитель:** Вы, конечно, догадались, чему будет посвящен наш необычный урок?! Совершенно верно, нашему любимому городу и людям, которые его прославили. А как вы думаете, по­чему именно сегодня мы будем говорить о знаменитых сочинцах? (ответы детей) Правильно. 21 но­ября главный празд­ник всех жителей курорта – День города Сочи! И сегодня для всех юных со­чинцев, во всех школах города проходит Единый урок, по­священный этому знаменательному событию.

А что это значит быть сочинцем? Закройте глаза, а я тихо скажу: «Я – сочинец!». Что вы увидели? Давайте попробуем записать ваши ассоциации.

*Учитель записывает все высказывания школьников в виде отдельных слов, используя методический прием «Корзина идей» технологии развития крити­ческого мышления через чтение и письмо и следующую схему:*

Текст

Текст

Текст

**Учитель:** Ребята, вы совершенно точно нарисовали портрет жителя нашего города: добрый, умный, веселый, доброжелательный и т.п.

*Учитель подводит детей к тому, что все качества настоящего сочинца от­ражены в Хартии жителя города Сочи. И еще раз вместе с детьми вспоми­нает ее основные положения.*

**Учитель:** Ребята, в Хартии жителей Сочи написано, что мы живем в уни­кальном городе и это действительно так. Но Сочи знаменит не только теплым морем, высокими горами и целебными источниками. Мы сочинцы гордимся и нашими знаменитыми земляками: космонавтами, спортсменами, журнали­стами, артистами.

А каких знаменитых сочинцев знает не только вся Россия, но и весь мир?

*Классный руководитель проводит игру «Угадай-ка» (приложение №2).*

**Учитель:** Ребята, вы – молодцы и хорошо знаете знаменитых спортсменов и артистов. А теперь представьте себе, что вы редакторы популярной энцикло­педии «100 лучших граждан России», и вам необходимо включить статью об одном знаменитом сочинце. За 10 минут подготовьте очень короткую статью об известном сочинце и представьте его одноклассникам.

*Групповая работа. Затем команды представляют свои варианты. Примерные варианты биографий знаменитых сочинцев: Сергей Юрьевич Соколов, Виталий Иванович Севастьянов, Слава Калистратович Метревели, Гейм Андрей Константинович, Шмелев Иван Александрович, Ирина Евгеньевна Грибулина и т.п.*

**Учитель:** Молодцы, ребята! Незаметно наш классный час подошел к концу, я надеюсь, что сегодня вы узнали много нового и интересного о знаменитых жителях г. Сочи.

**Сценарный план проведения единого урока для 5-8-х классов**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня во всех школах, гимназиях и лицеях нашего города проводится необычный урок… , и начать его я тоже предлагаю необычно, с интеллектуальной викторины

*Учитель проводит игру «Угадай-ка» (приложение №2).*

**Учитель:** Вы, конечно, уже догадались, чему будет посвящен наш необыч­ный урок?! Совершенно верно, нашему любимому городу и людям, которые его прославили. А как вы думаете, по­чему сегодня мы будем говорить о Сочи? (ответы детей) Правильно. 21 но­ября главный праздник всех жителей курорта – День города Сочи! И сегодня для всех юных сочинцев, во всех школах города проходит Единый урок, по­священный этому знаменательному событию.

А что значит быть сочинцем? Да­вайте попробуем создать его собира­тельный образ …

*Учитель проводит игру «Карусель» (приложение №1). По окончании игры группы презентуют свои заполненные карточки. Учитель обобщает выска­зывания учеников и выводит класс на Хартию жителей Сочи. Еще раз вме­сте с детьми вспоминает ее основные положения.*

**Учитель:** Ребята, в Хартии жителей Сочи написано, что мы живем в уни­кальном городе и это действительно так. Но Сочи знаменит не только теплым морем, высокими горами и целебными источниками. Мы сочинцы гордимся и нашими знаменитыми земляками: космонавтами, спортсменами, журнали­стами, артистами.

А насколько хорошо ВЫ знаете известных людей нашего города, про­верим прямо сейчас.

*Учитель проводит игру «Все согласны» (приложение №2).*

**Учитель:** Ребята, вы – молодцы и хорошо знаете знаменитых жителей Сочи. А теперь представьте себе, что вы – очень известный сочинец и приглашены на ток-шоу «Узнай звезду!». За 10 минут в группах подготовьте небольшой рассказ (не более 5-7 предложений) о себе. Воспользуйтесь информацион­ными справками, которые я для вас подготовил(а).

*Учитель раздает учащимся конверты с информаци­онными справками об из­вестном жителе Сочи (по 1-й на команду). Через 10 минут команды пред­ставляют свою звезду, остальные пытаются угадать о ком идет речь.*

**Учитель:**Ну что же, все звезды угаданы и ярко горят на сочинском небо­склоне. Ребята, в заключении нашего единого урока, я предлагаю вам вспомнить все, о чем мы сегодня говорили, и назвать известного сочинца, ко­торого вы бы включили в «Золотую десятку». Свой выбор необходимо обос­новать…

*Учащиеся по очереди называют фамилии и обосновывают свой выбор.*

**Сценарный план проведения единого урока для 9-11-х классов**

**Подготовка единого урока:**

1. Каждый ученик класса получает задание: «Подготовить фотографию (формат А4) и информацию по 2-м темам на выбор»:

* «Герои моего города» (рассказ о любом сочинце – герое Великой Отече­ственной войны, локальных войн или вооруженных конфликтов);
* «Звезды Сочи» (рассказ об известных спортсменах и артистах);
* «Горящее сердце» (рассказ о сочинцах – героях труда).

1. Информацию о выбранном герое ученики представляют по следующей форме:

* ФИО героя;
* Звание (воинское или спортивное);
* Возраст на момент совершения героического поступка или спортивной победы;
* Краткое описание героического поступка/спортивных побед(ы);
* Награды (если есть).

**Пример 1**: **Иван Николаевич Поцелуев**, гвардии старший лейтенант, ко­мандир роты автоматчиков 100-го гвардейского стрелкового полка 35-й гвар­дейской дивизии. 19 декабря 1943 года участвовал в прорыве вражеской обо­роны в районе севернее города Никополь Днепропетровской области Укра­ины и захватил выгодный рубеж. В ходе этого прорыва Иван Поцелуев был ранен, но поля боя не покинул. В январе 1944 года в бою у села Николаевка Днепропетровской области Украины гвардии старший лейтенант И.Н. Поце­луев вместе с бойцами вверенной ему роты отбил попытку гитлеровцев про­рваться к наблюдательному пункту командира 100-го гвардейского стрелко­вого полка. В возрасте 28-ми лет И.Н. Поцелуеву было присвоено звание Ге­роя Советского Союза. Почетный гражданин города Сочи. Около 50-ти лет работал директором гастронома №1, который так и называли «Поцелуев­ский».

**Пример 2**: **Елена Сергеевна Веснина**, известная сочинская теннисистка. За­служенный мастер спорта. Трехкратная победительница турниров Большого шлема в парном разряде и миксте, девятикратная финалистка турниров Большого шлема. В возрасте 30 лет выиграла Олимпийские игры в Рио-де-Жанейро в парном разряде.

**Пример 3**: **Виталий Никитич Игнатенко**, советский и российский журна­лист, общественный деятель. В прошлом — генеральный директор ИТАР-ТАСС, член Совета Федерации РФ от администрации Краснодарского края. Ещё в детстве увлёкся журналистикой. Свою первую заметку Виталий написал в 14 лет, она была напечатана в газете «Черноморская здравница». Десятиклас­сником позировал скульптору Колобову, когда тот ваял для Сочи [памятник](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0_%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_(%D0%A1%D0%BE%D1%87%D0%B8)#.D0.94.D0.BE.D1.81.D1.82.D0.BE.D0.BF.D1.80.D0.B8.D0.BC.D0.B5.D1.87.D0.B0.D1.82.D0.B5.D0.BB.D1.8C.D0.BD.D0.BE.D1.81.D1.82.D0.B8) [Максиму Горькому](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9,_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B9_%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87), зодчего привлекла богатырская фигура Иг­натенко. Награжден многочисленными правительственными наградами, лауреат Ленинской премии (1976 г.). Всю премию в размере 1700 рублей полностью перечислил в Детский фонд. Автор ряда книг и более 20 сцена­риев к фильмам.

1. Все материалы рекомендуется сгруппировать по темам и оформить на кар­тонных планшетах формата А3 разного цвета (можно использовать три­колор): белый – герои труда, синий – спортсмены и актеры, красный – герои Великой Отечественной войны.

**Оформление кабинета:** планшеты с фотографиями и информацией разме­щены по периметру классного кабинета.

**Ход единого урока**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня во всех школах, гимназиях и лицеях нашего города проводится единый городской урок, и начать его я тоже предлагаю необычно, с интеллектуальной викторины

*Учитель проводит игру «Угадай-ка» (приложение №1).*

**Учитель:** Вы, конечно, уже догадались, чему будет посвящен наш необыч­ный урок?! Совершенно верно, нашему любимому городу и людям, которые его прославили.

И сейчас я предлагаю вам взять бланки с таблицей и записать в заго­ловки столбцов три слова: успех, подвиг, преодоление.

А теперь оглянитесь вокруг, по периметру нашего класса размещены планшеты с информацией о сочинцах: героях Великой Отечественной войны, известных спортсменах и артистах и сочинцах, у которых действительно го­рящее сердце. Я предлагаю каждому из вас в течение 10 минут, двигаясь по классу, внести в каждый столбец таблицы не менее 5-ти фамилий.

***Индивидуальная работа учащихся. По истечении 10-ти минут классный руководитель снова предлагает учащимся занять свои места и дает за­дание для групповой работы.***

**Учитель:** Наверное, многие, если не все из вас знакомы с такими энцикло­педическими сериями и изданиями как «Жизнь замечательных людей», «Кто есть кто в России», Книга Почета учителей: «Лучшие учителя России и зару­бежных стран» и, конечно, Почетная книга «Горячее сердце». Сейчас каж­дой группе я предлагаю стать редакционной коллегией такого издания… В течение 15-ти минут вам необходимо подготовить выступление или сделать мини-рекламу трем сочинцам, которых вы предлагаете включить в классную Книгу Почета. Группы будут работать по одному из разделов: «УСПЕХ», «ПРЕОДОЛЕНИЕ», «ПОДВИГ».

Но прежде чем начать работу, обсудите индивидуально заполненные таблицы и коллегиально выберите наиболее ярких представителей для того или иного раздела. Для получения более полной информации о том или ином человеке вы можете проконсультироваться у одноклассников или, используя гаджеты (смартфоны и планшеты) выйти в Интернет**.**

# ***Учащиеся в группах обсуждают индивидуальные выборы, выбирают боль­шинством голосов трех самых ярких представителей для занесения в Книгу Почета. Готовят информацию, используя информационные листовки, Ин­тернет или консультации одноклассников.***

# **Учитель:** Итак, время истекло… Редакционным коллегиям приготовиться к защите своих «разделов».

# ***Группы обоснованно презентуют свой выбор для одноклассников. Учитель подводит итоги презентаций.***

# **Учитель*:*** Вы услышали ТОЛЬКО 9 (12) удивительных историй о людях, представленных на информационных планшетах, но каждый из них заслужи­вает отдельной страницы в нашей памяти. Они жили и живут рядом с нами, боролись, сражались и добились успеха.

# *Рефлексия и домашнее задание*

# **Учитель:** А сейчас я предлагаю каждому из вас снова поработать индивиду­ально. Возьмите чистый лист бумаги, посередине, вверху страницы напи­шите свою мечту или цель, которой вы хотите добиться в жизни. А теперь напишите 10 шагов, которые необходимо совершить для исполнения своей мечты или достижения цели.

# *Учащиеся выполняют задание*

# **Учитель:** У каждого из вас получился небольшой перспективный план под­готовки собственного «Звездного часа», дома еще раз внимательного его по­смотрите и при необходимости откорректируйте. Не убирайте свой план да­леко, постарайтесь выполнить хотя бы один пункт до наступления нового года.

***Приложение №1***

**ИГРА «ЛОТО» (вариант 1)**

*Каждая команда игроков получает игровое поле, разделенное на 12 прямоугольников, и 12 игровых карточек с названиями достопримечательно­стей Сочи. Задача игроков – за определенное классным руководителем время правильно расположить карточки на игровом поле.*

**ИГРА «ЛОТО» (вариант 2)**

*Каждая команда игроков получает игровое поле, разделенное на 12 прямоугольников, и 12 игровых жетонов с числами от 1 до 12, расположен­ных строго по порядку. Классный руководитель называет номер жетона и зачитывает короткое описание (историческую справку) знакового объекта г. Сочи. Задача игроков – накрыть изображения соответствующими жето­нами. Карточки необходимо располагать цифрами вверх.*

**Жетон №1.** Одно из красивейших зданий города**,** построено в 1952 году по проекту архитектора Душкина. Длина основного здания - 145 м, ширина - от 30 до 50 м. Высота смотровой башни со звездой на шпиле - 55 м. Диаметр ча­сов на башне - 5 м. Циферблат часов оформлен цифрами со знаками зодиака. В 1975 году это здание было внесено число памятников архитектуры феде­рального значения и в Красную Книгу ЮНЕСКО, как одно из красивейших зданий Европы ***(здание железнодорожного вокзала).***

**Жетон №2.** Монументальная колонна со скульптурой покровителя го­рода Сочи. Памятник установлен на историческом месте — на территории старинного захоронения тысячи русских, защищавших древний форт Алек­сандрия во время ведения войны с турками ***(монумент Михаила-Архан­гела).***

**Жетон №3.** Это здание расположено на главной площади горного курорта. Является почти точной копией башни сочинского железнодорожного вокзала ***(здание ратуши на «Роза Хуторе»).***

**Жетон №4.** Одна из визитных карточек города-курорта Сочи и одна из са­мых крупных концертных площадок России. Первых зрителей «Фестиваль­ный» принял 14 июля 1979 года. Почетное право открыть занавес было предоставлено Государственному академическому хореографическому ан­самблю «Березка» ***(концертный зал «Фестивальный»).***

**Жетон №5.** Первый в стране тематический парк, идея которого основана на культурном и историческом богатстве России. На территории 20,5 га распо­лагаются парк аттракционов и гостиничный комплекс «Богатырь», стилизо­ванный под средневековый замок. Первыми посетителями парка стали участники и зрители Олимпийских игр в Сочи ***(Сочи Парк).***

**Жетон №6.** Это известное сочинское здание было построено в 1937 году. За­мысел архитектора К. Н. Чернопятова строители претворили в жизнь за три года. Торжественное открытие состоялось 15 мая 1938 года премьерой спек­такля Н. Римского-Корсакова «Царская невеста» в постановке Московского музыкального театра имени К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Дан­ченко ***(Зимний театр).***

**Жетон №7.** Замечательный памятник садово-паркового искусства, основан­ный в 1892 году Сергеем Николаевичем Худековым. Является зеленой со­кровищницей Российских субтропиков, насчитывающей более 1800 экзоти­ческих и редких растений. Прекрасный уголок отдыха и объект познаватель­ных экскурсий для жителей и гостей города-курорта Сочи ***(здание ратуши на «Роза Хуторе»).***

**Жетон №8.** Одна из самых популярных достопримечательностей Сочи. По­строена в 1936 году по проекту архитектора Воробьева всего за 101 день. Высота здания – 30 м, расположена на самой высокой горе в окрестностях города ***(смотровая башня на горе Ахун).***

**Жетон №9.** Свое название получил от одноименной горной вершины. В пе­реводе с адыгейского его название означает «белая голова». Здесь проходили церемонии открытия и закрытия зимних Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 года.

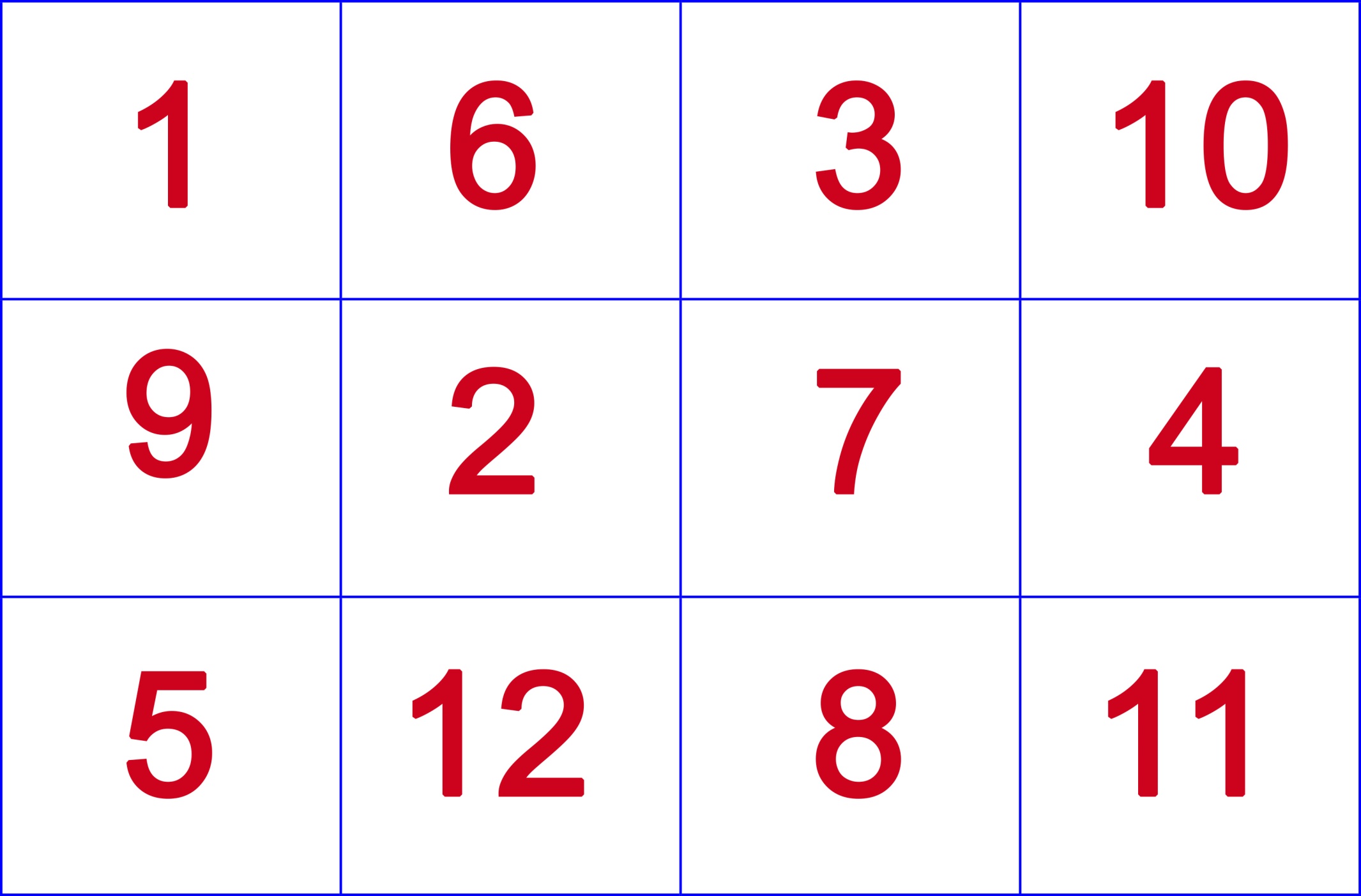
**Жетон №10.**  Один из самых известных и узнаваемых символов курорта. Вы­резанная из местного природного камня скульптура представляет собой фи­гуру девушки-горянки, обнимающей гору. С проезжей части к композиции поднимается лестница, а непосредственно перед скульптурой оборудован каскадный фонтан, символизирующий сероводородные источники.

**Жетон №11.**  Один из главных объектов зимних Олимпийских игр 2014 года в Сочи, расположен на территории Адлерского района города Сочи, в Имеретинской низменности, на берегу Чёрного моря. На территории нахо­дятся главные спортивные сооружения, на которых проводились соревнова­ния по хоккею с шайбой, конькобежному спорту, шорт-треку, фигурному ка­танию, кёрлингу.

**Жетон №12.**  Здание имеет два основных этажа. К нему примыкает Г-образ­ная двухэтажная галерея. В центре здание увенчано башней со шпилем, вы­полненным из нержавеющей полированной стали. Высота её 71 м. Над тремя ярусами башни установлены скульптурные фигуры, которые олицетворяют четыре времени года и четыре стороны света. Завершает комплекс фонтан с 7-ми метровой чашей. В центре чаши установлена женская фигура Навига­ции. В одной руке у нее кораблик и лоция, а второй рукой она останавливает волнение моря, желая морякам счастливого плавания.



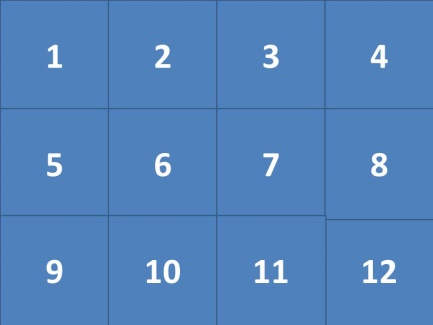
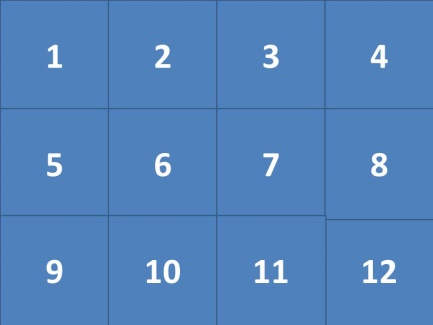


****

**ИГРА «УГАДАЙ-КА»**

Задача игроков – открывая по очереди пронумерованные квадраты, от­гадать достопримечательность Сочи, которая изображена на фотографии. Чем меньше квадратов откроет команда, тем лучше ***(мультимедийная пре­зентация «Игра «Угадай-ка» прилагается в электронном виде).***

Конкурс оценивается по количеству использованных попыток (наименьшее количество – 3 балла, второе место – 2 балла, третье – 1 балл).

**ИГРА «ОБЪЯСНЯЛКИ»**

Задача игроков объяснить и угадать как можно больше достопримеча­тельностей, которые будут появляться на экране.

**Инструкция для учащихся:** Определитесь, кто из вас будет объяс­нять, а кто – отгадывать. Я прошу отгадывающего встать спиной к экрану, а объясняющего занять эту позицию лицом к экрану, спиной к классу. На экране будут появляться фотографии объектов, являющихся символами го­рода Сочи. Задача объясняющего – как можно лаконичнее объяснить, что изображено на экране. Задача второго игрока – отгадать как можно больше знаковых объектов за 3 минуты ***(презентация с изображениями прилага­ется в электронном виде).***

**ИГРА «ОБЪЯСНЯЛКИ»** **(вариант 2)**

Задача игроков объяснить и угадать как можно больше слов, которые будут появляться на экране. В игре участвуют команды по 4 человека. Один игрок команды встает спиной к экрану, он будет угадывать слова. Задача ко­манды объяснить капитану то, что будет появляться на экране. Все участники дают подсказки строго по очереди, и строго по одному слову. Запрещено го­ворить два слова, запрещено показывать руками, запрещено говорить одно­коренные слова. Задача капитана – угадать 5 слов за 2 минуты.

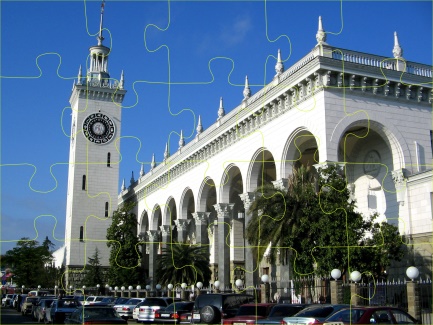
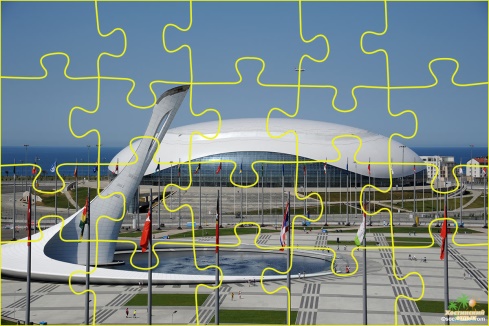
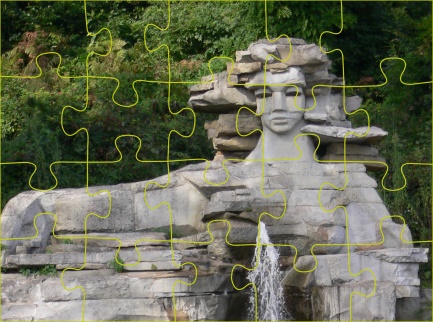
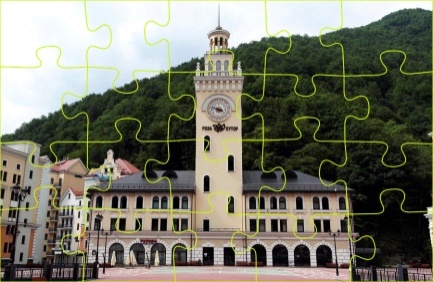
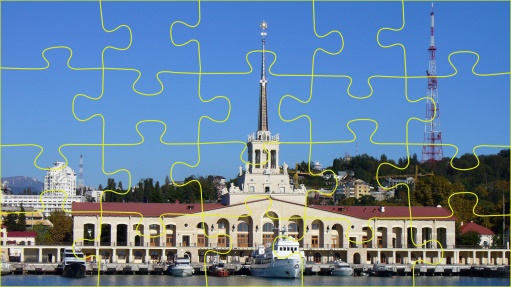
Примерные варианты слов:

пальма, горы, курорт, пляж, железнодорожный вокзал;

морской вокзал, снег, море, солнце, стадион.

**ИГРА «PUZZLE»**

Из кусочков мозаики командам игроков необходимо собрать изобра­жение и назвать достопримечательность города Сочи ***(прилагаются в элек­тронном виде)***



**ИГРА «ВСЕ СОГЛАСНЫ»**

***(из передачи «Подмосковные вечера»)***

**Инструкция:** На экране появляется слово или набор слов, из которого убраны все гласные буквы, а оставшиеся согласные собраны в одно слово. Задача игроков, как можно быстрее отгадать, какое слово зашифровано на экране. Если игроки затрудняются с ответом, согласные буквы делятся на от­дельные слова и угадать становится проще. Сегодня все слова будут на тему: «Сочи».

Итак, первое задание:

На экране – ДНДРРЙ

Подсказка ведущего – самый известный субтропический парк

Ответ – Дендрарий

На экране – ЛМПЙСКЙПРК

Подсказка ведущего – место, где находится олимпийский факел и другие объекты

Ответ – Олимпийский парк

На экране – ФСТВЛЬНЙ

Подсказка ведущего – концертный зал

Ответ – Фестивальный

На экране – РЗХТР

Подсказка ведущего – курортный поселок в горах

Ответ – Роза Хутор

На экране – ДЛЬФНРЙ

Подсказка ведущего – здесь выступают морские млекопитающие

Ответ – Дельфинарий

На экране – СЧПРК

Подсказка ведущего – русский диснейленд.

Ответ – Сочи Парк

На экране – КРЬПШК

Подсказка ведущего – памятник в сквере у Пушкинской библиотеки

Второй слайд – КР ПШК

Ответ – ЯКОРЬ И ПУШКА

**ИГРА «АВТОБУСНАЯ ОСТАНОВКА»**

Материал: в верхней части листов формата А3 (книжная ориентация) наклеены фотографии видов Сочи (формат А4), которые использовались в задании «Сценарий передачи».

Количество листов должно соответствовать количеству групп, т.е. учитель выбирает только 1 объект из трех, презентованных группой.

Листы с фотографиями размещаются на столах, досках (стенах, досках, флипчартах) – это автобусные остановки.

Группы в произвольном порядке распределяются по автобусным остановкам. Учитель ставит задачу группам – записать на листе информацию, которую они узнали в рамках единого урока. В течение 3-х минут группы записывают ключевую информацию об объекте, указанном на остановке.

Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 1-2-х минут. Затем следующий пе­реход к новой автобусной остановке и еще 1 минута на знакомство, обсуж­дение и добавление своих записей. Когда группы возвращаются к своей пер­вой остановке, игра заканчивается. Учитель комментирует коллективные ответы детей, при необходимости дополняет или исправляет записанную информацию.

**ИГРА «КАРУСЕЛЬ»**

Проводится по тем же правилам, что и «Автобусная остановка». Главное отличие: учащиеся не передвигаются по классу, а передают листы от группы к группе по часовой стрелке.

***Приложение №2***

**ИГРА «РЕБУС»**

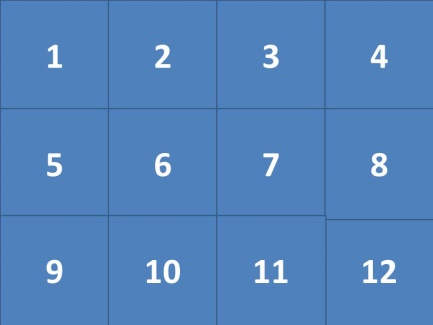
*На экран выводится изображение мобильного телефона. Слева от нее в квадратах зашифрована тема классного часа. Задача игроков как можно быстрее отгадать ребус.*

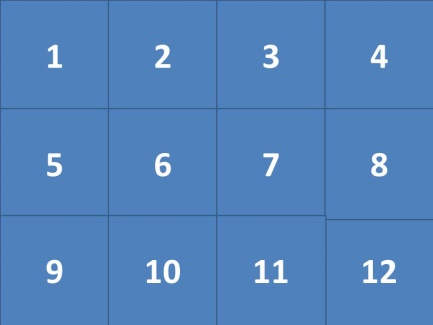
**

**ИГРА «УГАДАЙ-КА»**

Задача игроков – открывая по очереди пронумерованные квадраты, от­гадать знаменитого сочинца, который изображен на фотографии. Чем меньше квадратов откроет команда, тем лучше ***(мультимедийная пре­зентация «Игра «Угадай-ка» прилагается в электронном виде).***

****Конкурс оценивается по количеству использованных попыток (наименьшее количество – 3 балла, второе место – 2 балла, третье – 1 балл).

****

****

**ИГРА «ОБЪЯСНЯЛКИ»**

Задача игроков объяснить и угадать известных сочинцев, которые бу­дут появляться на экране.

**Инструкция для учащихся:** Определитесь, кто из вас будет объяс­нять, а кто – отгадывать. Я прошу отгадывающего встать спиной к экрану, а объясняющего занять эту позицию лицом к экрану, спиной к классу. На экране будут появляться фотографии сочинцев, прославивших наш город. Задача объясняющего – как можно лаконичнее объяснить, кто изображен на экране. Задача второго игрока – отгадать как можно больше известных людей за 3 минуты ***(презентация с изображениями прилага­ется в электронном виде по ссылке).***

**ИГРА «ВСЕ СОГЛАСНЫ»**

***(из передачи «Подмосковные вечера»)***

**Инструкция:** На экране появляется слово или набор слов, из которого убраны все гласные буквы, а оставшиеся согласные собраны в одно слово. Задача игроков, как можно быстрее отгадать, кто из знаменитых сочинцев зашифрован на экране. Если игроки затрудняются с ответом, согласные буквы делятся на от­дельные слова и угадать становится проще.

Итак, первое задание:

На экране – ГРГРЙЛПС

Подсказка ведущего – известный российский певец

Второй слайд – ГРГРЙ ЛПС

Ответ – ГРИГОРИЙ ЛЕПС

На экране – НДРЙГЙМ

Подсказка ведущего – советский, нидерландский и британский физик, лауреат Нобелевской премии по физике 2010 года, родился в Сочи в 1958 году с семье инженеров.

Второй слайд – ДРЙ ГЙМ

Ответ – АНДРЕЙ ГЕЙМ

На экране – МХЛГЛСТН

Подсказка ведущего – российский шоумен

Второй слайд – МХЛ ГЛСТН

Ответ – МИХАИЛ ГАЛУСТЯН

На экране – ВТЛЙГНТНК

Подсказка ведущего – советский и российский журна­лист, общественный деятель. В прошлом — генеральный директор ИТАР-ТАСС, член Совета Федерации РФ от администрации Краснодарского края.

Второй слайд – ВТЛЙ ГНТНК

Ответ – ВИТАЛИЙ ИГНАТЕНКО

На экране – СРГЙСКЛВ

Подсказка ведущего – врач, победивший малярию

Второй слайд – СРГЙ СКЛВ

Ответ – СЕРГЕЙ СОКОЛОВ

На экране – ВГНЙКФЛЬНКВ

Подсказка ведущего – российский теннисист, олимпийский чемпион 2000 г.

Второй слайд – ВГНЙ КФЛЬНКВ

Ответ – ЕВГЕНИЙ КАФЕЛЬНИКОВ

На экране – ВНПЦЛВ

Подсказка ведущего – Герой Советского Союза, почти 50 лет работал директором гастронома №1. В народе этот магазин называли фамилией директора.

Второй слайд – ВН ПЦЛВ

Ответ – ИВАН ПОЦЕЛУЕВ

На экране – ВЛДМРКНДР

Подсказка ведущего – чемпион Олимпийских игр 1980 г. по волейболу

Второй слайд – ВЛДМР КНДР

Ответ – ВЛАДИМИР КОНДРА

На экране – РНГРБЛН

Подсказка ведущего – российский композитор, поэтесса, певица

Второй слайд – РН ГРБЛН

Ответ – ИРИНА ГРИБУЛИНА

На экране – ВНЧБРКВ

Подсказка ведущего – ведущий хирург Сочи в годы Великой Отечественной войны.

Второй слайд – ВН ЧБРКВ

Ответ – ИВАН ЧЕБРИКОВ

На экране – ВТЛЙСВСТЬНВ

Подсказка ведущего – советский космонавт

Второй слайд – ВТЛЙ СВСТЬНВ

Ответ – ВИТАЛИЙ СЕВАСТЬЯНОВ